



ИЗВЕШТАЈ О КАНДИДАТИМА
ЗА ИЗБОР У ЗВАЊЕ НАСТАВНИКА

ПОДАЦИ О КОНКУРСУ

Конкурс за избор у звање:	Доцент
Ужа научна област:	Педагогија (Теорије интелектуалног васпитања и Високошколска педагогија)
Датум расписивања конкурса:	28.6.2023.
Конкурс објављен у:	Лист „Послови“ Националне службе за запошљавање, бр. 1046, стр. 24 Сајт Филозофског факултета у Нишу https://www.filfak.ni.ac.rs/konkursi
Пуно или непуно радно време:	Пуно радно време

ПОДАЦИ О КОМИСИЈИ

Датум именовања комисије:	Број одлуке Научно-стручног већа:
30.8.2023.	8/18-01-004/23-007

Р. бр.	Чланови комисије	Звање и датум избора у звање	Ужа научна област	Високошколска установа
1.	Проф. др Марина Матејевић	Редовни професор 5.7.2013.	Педагогија	Филозофски факултет Универзитета у Нишу
2.	Проф. др Бисера Јевтић	Редовни професор 4.6.2018.	Педагогија	Филозофски факултет Универзитета у Нишу
3.	Доц. др Марина Семиз	Доцент 9.12.2020.	Педагогија	Педагошки факултет у Ужицу Универзитета у Крагујевцу

Кандидати пријављени на конкурс:

- 1) Др Марина Ћирић

1. ПОДАЦИ О КАНДИДАТИМА

- 1) Марина, Драган, Ћирић, доктор наука – педагошке науке

1.1. Лични подаци

Датум и место рођења:	5.3.1986., Ниш
Место боравка, адреса:	
Запослен/а у:	Незапослена
Професионални статус/ радно место:	/

1.2. ОБРАЗОВАЊЕ

Основне студије, високо образовање	
Универзитет, факултет	Универзитет у Нишу, Филозофски факултет
Студијски програм, група (смер, одсек):	Педагогија
Година уписа	2005.
Година завршетка	2010.
Стечени стручни назив	Дипломирани педагог
Просечна оцена	8.55

Трећи степен: докторске академске студије/докторска дисертација	
Универзитет, факултет	Универзитет у Нишу, Филозофски факултет
Студијски програм, научна област	Педагогија
Година уписа	2019. (одлуком Већа докторских студија бр. 296/1-2 уписана у трећу годину)
Година завршетка	2022.
Стечено научно звање	Доктор наука – педагошке науке
Просечна оцена	9.36
Тема докторске дисертације, датум одбране	Квалитет ангажовања студената у високошколском контексту Датум одбране: 6.10.2022.
Ментор у изради	Проф. др Бисера Јевтић

1.3. ПРОФЕСИОНАЛНА КАРИЈЕРА

1.3.1. Досадашњи избор у академска звања

Универзитет, факултет	Универзитет у Нишу, Филозофски факултет
Звање и датум првог избора у академско звање	Сарадник у настави, 19.10.2011. (одлука број 3173-4-01)
Ужа научна област	Педагогија
Звање у тренутку конкурса и датум претходног избора	/
Ужа научна област	/

1.3.2. Педагошко искуство/кретање у професионалној каријери/радна места

Период	Послови
2018 –2021	Демонстратор на Департману за педагогију Филозофског факултета у Нишу. Бирана за предмете <i>Увод у педагогију, Основи педагогије, Теорије интелектуалног васпитања, Докимологија, Методика рада педагога у предшколским установама, Интеркултурално васпитање.</i>

2012 - 2018	Асистент на Департману за педагогију Филозофског факултета у Нишу. Бирана за предмете <i>Основи педагогије</i> и <i>Настава грађанског васпитања</i> . Поред наведених, реализовала је часове вежби из више предмета на основним и мастер академским студијама.
2011 - 2012	Сарадник у настави на Департману за педагогију Филозофског факултета у Нишу. Бирана за предмете <i>Основи педагогије</i> и <i>Педагошки саветодавни рад</i> . Била је ангажовања и за реализацију часова вежби из више предмета на основним академским студијама.

1.3.3. Научно и стручно усавршавање (школе, семинари, курсеви)

Период	Семинар/курс/школа
7.12.2019.	Стручна трибина „Образовање? Реформа које деформације за какву форму“, у организацији новоформиране Лабаторије образовних стратегија Института за филозофију и друштвену теорију Београд (ЕдуЛаб) и Регионалног Центра за професионални развој запослених у образовању, Ниш.
28.09.2019.	Семинар „Примена онлајн вики алата у настави и учењу“ (каталогски број 555) одржан на Филозофском факултету у Нишу, реализатор семинара Викимедија Србије.
7.12.2018.	Трибина „Википедија у образовању“ у сарадњи Филозофског факултета у Нишу и Викимедије Србије (организатор и реализатор).
07.11.2015.	Курс „Психомоторни, социјални и емоционални развој детета, као и методе хабилитације и реедукације код сметњи у развоју“ у организацији Дома Здравља у Нишу (један од предавача).
22.3. 2014. – 23.3.2014.	Семинар „Креативна будућност кроз креативно дете 2“, у организацији Завода за унапређивање образовања и васпитања и Удружења грађана „Конквис“ из Сврљига.
28.9. 2013. - 29.9.2013.	Семинар „Креативна будућност кроз креативно дете 1“, у организацији Завода за унапређивање образовања и васпитања и Удружења грађана „Конквис“ из Сврљига.
2.3.2012.	Конференција „Перспективе социјалне инклузије и деинституционализовање особа са сметњама у развоју“, организоване од стране EducAid-а на Филозофском факултету у Нишу.
2011 – 2012	Пројекат „Повезује нас НИТ (Ненасиље, Интеркултуралност, Толеранција)“ који је реализован у организацији Волонтерског центра Ниш и подржан од стране Министарства просвете Републике Србије.
17.6.2011.	Семинар „Инклузија – психолошки, педагошки, медицински аспект“ у организацији Психолошког саветовалишта за студенте „ПсихоН“ из Ниша.
18.5.2011.	Семинар „Агресивност и вршњачко насиље код младих и начини њиховог каналисања и превазилажења“ у организацији Психолошког саветовалишта за студенте „ПсихоН“ из Ниша.
7.8.2011. - 17.8.2011.	Програм <i>Млади у акцији</i> - омладинска размена „Responsible Youth-Small acts for us, big for nature“ (Тренчин, Словачка)

1.3.4. Чланство у стручним и научним удружењима

Период	Назив удружења
2009 - ...	Педагошко друштво Србије

2. ПРЕГЛЕД НАУЧНОГ И СТРУЧНОГ РАДА КАНДИДАТА

2.1. НАУЧНИ РАД

Публикације након претходног избора (последњих пет година)

Пуни библиографски подаци о публикацији	М ...	бодова
М 30 (М31, 32, 33.... М36)		
<p>Ћирић, М., Petrović, J. & D. Dimitrijević. (2023). Relations between typical characteristics of higher education institutions and student engagement. U: <i>Book of abstracts from the International Scientific Conference "Pedagogy - yesterday, today, tomorrow"</i>, Filozofski fakultet Univerziteta u Novom Sadu, 26.5.2023., S. Zuković, ur., str. 21-22. ISBN 978-86-6065-789-5 COBISS.SR-ID 115377673</p>	M34	0.5
<p>Petrović, J., Dimitrijević, D. i М. Ћирић. (2023). Univerzitetska nastava tokom pandemije COVID-19: emocionalna, bihevoralna i kognitivna uključenost studenata u onlajn nastavu. U: <i>Knjiga sažetaka sa Međunarodne naučne konferencije "Obrazovanje u vreme pandemije COVID-19: iskustva i pouke"</i>, Učiteljski fakultet Univerziteta u Beogradu, 1-3.6.2023., G. Stoković, J. Lukić, i J. Stanivuković, ur., str. 226-227. ISBN 978-86-7849-319-5 COBISS.SR-ID 116841993</p>	M34	0.5
<p>Ђирић, М. (2019). Валидација неформалног учења у високом образовању – изазови и перспективе. <i>Књига резимеа са научне конференције са међународним учешћем „Наука и савремени универзитет – НИСУН 9“</i>, Филозофски факултет Универзитета у Нишу, 9.11.2019., М. Илић и Ј. Шаранац Стаменковић, ур., стр. 72-73. ISBN 978-86-7379-517-1</p>	M34	0.5
<p>Јовановић, Д. и М. Ђирић (2019). Развој лидерске мисли и праксе лидерства наставника: изазов и захтев квалитета учења и ефикасности савремене наставе. <i>Зборник сажетака са научног скупа са међународним учешћем „Иновативни приступ васпитању и образовању: стање, дилеме и перспективе“</i>, стр. 65-67, 31.05.-01.06.2019., Лепосавић, Учитељски факултет Призрен – Лепосавић. ISBN 978-86-84143-49-7 COBISS.SR-ID 276676876. UDK 371.3(048) 37.015.3(048)</p>	M34	0.5
М40 (М41, 42, 43 ... М49)		
<p>Jovanović, D. i М. Ћирић (2019). Razvoj liderske misli i prakse liderstva nastavnika: izazov i zahtev kvaliteta učenja i efektivnosti savremene nastave. U: Lj. Paunović i S. Vidosavljević (Ur.), <i>Inovativni pristup vaspitanju i obrazovanju: stanje, dileme i perspektive</i> (327-342), Učiteljski fakultet, Prizren. ISBN 978-86-84143-51-0 COBISS.SR-ID 281994252</p>	M45	1.5
М50 (М51, 52, 53... М56)		
<p>Ђирић, М., Петровић, Ј. и Д. Јовановић (2020). Студент у центру учења - парадигма савременог високошколског образовања. <i>Синтезе</i>, 17, 83-99. UDK 378.147.091.337.015.3:159.953-057.875 doi:10.5937/sinteze9-26149</p>	M52	1.5

<p>Ćirić, M. (2022). Socio-demographic Characteristics as Determinants of Student Engagement. <i>Facta Universitatis - Series: Philosophy, Sociology, Psychology and History</i>, 21(3), 179-189. ISSN 1820-8495 (Print) ISSN 1820-8509 (Online) https://doi.org/10.22190/FUPSPH2203179C</p>	M52	1.5
<p>Ђирић, М. (2022). Ангажовање студената у високошколским установама – преглед истраживања. <i>Годишњак за педагогију</i>, 7(2), 25–35. ISSN 1821-4770 COBISS.SR-ID 174017804 UDK 378-057.875 https://doi.org/10.46630/gped.2.2022.2</p>	M53	1
<p>Ćirić, M. (2022). Faculty Strategies and the Perception of Student Engagement in Higher Education. <i>Facta Universitatis - Series: Teaching, Learning and Teacher Education</i>, 6(2), 141 – 154. ISSN 2560 – 4619 (Online) https://doi.org/10.22190/FUTLTE221112010C</p>	M53	1
<p>Ђирић, М. (2019). Партиципација ученика у различитим моделима учења. <i>Годишњак за педагогију</i>, 4(2), 59-71. ISSN 1821-4770 UDK 159.953.5:371.212 COBISS.SR-ID 174017804 https://doi.org/10.46630/gped.2.2019.05</p>	M53	1

Публикације до претходног избора

Пуни библиографски подаци о публикацији	М ...	бодова
М 10 (М11, 12, 13, ... М18)		
<p>Jovanović, D. & М. Ћирић (2016). Benefits of transformational leadership in the context of education. <i>The European Proceedings of Social and Behavioral Sciences (EpSbBS)</i>, 16, 496-503. ISSN 2357-1330 http://dx.doi.org/10.15405/epsbs.2016.09.24</p>	M14	5
<p>Ћирић, М. & D. Jovanović (2016). Student engagement as a multidimensional concept. <i>The European Proceedings of Social and Behavioral Sciences (EpSbBS)</i>, Vol. 16, pp. 194-187. ISSN 2357-1330 http://dx.doi.org/10.15405/epsbs.2016.09.64</p>	M14	5
<p>Jevtić, B. & М. Ивановић (2015). Student Participation in the Educational Process. <i>6th International Conference LUMEN 2015 - Rethinking Social Action. Core Values</i>. pp. 711-717. ISBN 978-88-7587-725-5</p>	M14	5
<p>Јевтић, Б. и М. Ивановић (2015). Социјална дистанца у контексту подзаступљених мањинских идентитета. <i>Зборник радова са скупа са међународним учешћем „Наука и слобода“</i>, 9(2), str. 849-865. В. Вујевић (Ур.), Пале, Универзитет у Источном Сарајеву, Филозофски факултет. DOI 10.7251-ZRNSFFP0915849J ISBN 978-99938-47-68-7 COBISS.RS-ID 5017112</p>	M14	5

<p>Јевтић, Б. и М. Ивановић (2014). <i>Академски извори стреса код студената. Зборник радова са скупа са међународним учешћем „Наука и глобализација“</i>, 8(2), стр. 929-943. В. Милисављевић (Ур.), Пале, Универзитет у Источном Сарајеву, Филозофски факултет. DOI 10.7251-NSFF1401929J ISBN 978-99938-47-57-1 COBISS.RS-ID 4278552</p>	M14	5
M20 (M21, 22.... M28)		
<p>Ivanović, M. (2014). Development of Media Literacy – An Important Aspect of Modern Education. <i>Procedia - Social and Behavioral Sciences</i>, 149, 438-442. ISSN: 1877-0428 DOI: 10.1016/j.sbspro.2014.08.284</p>	M23	4
M 30 (M31, 32, 33.... M36)		
<p>Jevtić, B. & M. Ivanović (2014). Humanistic education and democratic values of civic education classes in Serbia. <i>Proceedings of 12 International Cooperation – Lifelong Learning Continuous Education for sustainable Development</i>, 12(2), 199-202. ISBN 978-5-8290-1398-1</p>	M33	1
<p>Петровић, Ј. и М. Ђирић (2018). Друштвено корисно учење применом вики алата као дидактичких средстава у високошколском образовању. <i>Књига резимеа са научне конференције са међународним учешћем „Наука и савремени универзитет – НИСУН 8“</i>, стр. 108-110, Ниш, Филозофски факултет, 10. новембар. ISBN 978-86-7379-489-1</p>	M34	0.5
<p>Jovanović, D. & M. Ćirić (2016). Benefits of Transformational Leadership in the Context of Education. <i>World Lumen Congress 2016</i>, Iasi, Romania, April 12-17.</p>	M34	0.5
<p>Ćirić, M. & D. Jovanović (2016). Student Engagement as a Multidimensional Concept. <i>World Lumen Congress 2016</i>, Iasi, Romania, April 12-17.</p>	M34	0.5
<p>Jevtić, B. & M. Ivanović (2015). Student Participation in the Educational Process. <i>6th International Conference LUMEN 2015 - Rethinking Social Action Core Values</i>, Iasi, Romania, April 16-19.</p>	M34	0.5
<p>Јевтић, Б. и М. Ивановић (2015). Предрасуде и стереотипи о стигматизованим групама. <i>Књига резимеа са међународног научног скупа Наука и савремени универзитет 5</i>, стр. 95-96. Ниш, Филозофски факултет. ISBN 978-86-7379-350-4</p>	M34	0.5
<p>Ивановић, М. и М. Павићевић (2015). Ставови ученика о сукобима у основној школи, <i>Књига резимеа са научног скупа „Настава и наука у времену и простору“</i>, стр. 83, Призрен-Лепосавић, Учитељски факултет. ISBN 978-86-84143-34-3, UDK 371.3(048)</p>	M34	0.5
<p>Јевтић, Б. и М. Ивановић (2014). Потреба за реконцептуализацијом хуманистичког васпитања. <i>Књига резимеа са међународног научног скупа „Наука и савремени универзитет 4“</i>, стр. 109-110. Филозофски факултет, Ниш. ISBN 978-86-7379-350-4</p>	M34	0.5
<p>Ivanović, M. (2014). Development of Media Literacy – An Important Aspect of Modern Education. <i>International Conference LUMEN 2014-FROM THEORY TO INQUIRY IN SOCIAL SCIENCES</i>, pp. 438. Iasi-Romania, April 10-12.</p>	M34	0.5
<p>Јевтић, Б. и М. Ивановић (2014). Социјална дистанца у контексту подзаступљених мањинских идентитета. <i>Књига резимеа „Наука и слобода“</i>, стр. 256-257, Пале, Универзитет у Источном Сарајеву, Филозофски факултет, мај, 16-18.</p>	M34	0.5
<p>Jevtić, B & M. Ivanović (2014). Humanistic education and democratic values of civic education classes in serbia. <i>12th International Conference LIFELONG LEARNING: CONTINUOUS EDUCATION FOR SUSTAINABLE DEVELOPMENT. Russia-St. Petersburg, 30 May-1 June</i> (http://lifelong-education.ru/en/journal-of-applications.html)</p>	M34	0.5

Јевтић, Б. и М. Ивановић (2013). Насиље у лавиринту глобализације. <i>Књига резимеа са Међународног научног скупа „Наука и савремени универзитет 3“</i> , стр. 112. Филозофски факултет, Ниш. ISBN 978-86-7379-264-4	M34	0.5
Јевтић, Б. и М. Ивановић (2013). Академски извори стреса код студената. <i>Зборник резимеа „Наука и глобализација“</i> , стр. 286-287, Пале, Универзитет у Источном Сарајеву, Филозофски факултет.	M34	0.5
Јевтић, Б. и М. Ивановић (2012). Морална димензија компетенција-хуманизација универзитета. <i>Књига резимеа са међународног научног скупа „Наука и савремени универзитет 2“</i> , стр. 8. Ниш, Филозофски факултет. ISBN 978-86-7379-264-4	M34	0.5
M40 (M41, 42, 43 ... M49)		
Jovanović, D. i M. Ćirić (2019). Razvoj leaderske misli i prakse liderstva nastavnika: izazov i zahtev kvaliteta učenja i efektivnosti savremene nastave. U: Lj. Paunović i S. Vidosavljević (Ur.): <i>Inovativni pristup vaspitanju i obrazovanju: stanje, dileme i perspektive</i> (327-342), Učiteljski fakultet, Prizren. ISBN 978-86-84143-51-0, COBISS.SR-ID 281994252	M45	1.5
Ђирић, М. и Д. Јовановић (2018). Ангажовање ученика и лидерска улога учитеља у савременом образовању У: <i>Место и улога учитеља у савременом друштву</i> (114-125), Д. Здравковић (Ур.), Педагошки факултет, Врање. ISBN 978-86-6301-026-0 COBISS.SR-ID 271582476	M45	1.5
Јевтић, Б. и М. Ивановић (2016). Предрасуде и стереотипи о стигматизованим групама. <i>Зборник радова са међународног научног скупа “Наука и савремени универзитет 5”</i> , стр. 485-498. Филозофски факултет, Ниш. UDK 316.647.8, ISBN 978-86-7379-429-7	M45	1.5
Јевтић, Б. и М. Ивановић (2015). Потреба за реконцептуализацијом хуманистичког васпитања. <i>Зборник радова са међународног научног скупа “Наука и савремени универзитет 4,”</i> стр. 197-211. Филозофски факултет, Ниш. UDK 37.017.92:316.7 ISBN 978-86-7379-392-4	M45	1.5
Јевтић, Б. и М. Ивановић (2014). Насиље у лавиринту глобализације. <i>Зборник радова са међународног научног скупа „Наука и савремени универзитет 3“</i> , стр. 370-384. Филозофски факултет, Ниш. UDK 37.06:364.636]:005.44 ISBN 978-86-7379-348-1	M45	1.5
Јевтић, Б. и М. Ивановић (2013). Морална димензија компетенција-хуманизација универзитета. <i>Зборник радова са међународног научног скупа „Наука и савремени универзитет 2“</i> , стр. 91-103. Филозофски факултет, Ниш. UDK 37.017.93:378 ISBN 978-86-7379-297-2	M45	1.5
M50 (M51, 52, 53... M56)		
Stanisavljević Petrović, Z. i M. Ivanović (2011). Građansko vaspitanje u srednjoj školi i znanja o demokratiji. <i>Pedagogija</i> , 66(3), 415-425. ISSN 0031- 380	M51	3
Ђирић, М. и Јовановић, Д. (2018). Конструктивизам у педагогији: карактеристике, донети и ограничења. <i>Годишњак за педагогију</i> , 3(2), 57-71. UDK 37.013 ISSN 1821-4770 COBISS.SR-ID 174017804 https://doi.org/10.46630/gped.2.2018.05	M53	1

<p>Ђирић, М. и Д. Јовановић (2017). Припадност заједници учења – перцепције студената прве године. <i>Годишњак за педагогију</i>, 2(1), 64-79. ISSN 1821-4770 UDK 378-057.875:316.6 COBISS.SR-ID 174017804 https://doi.org/10.46630/gped.1.2017.06</p>	M53	1
<p>Jovanović, D. & М. Ћирић (2017). Methodological specific of comparative research in education. <i>Teaching, Learning and Teacher Education</i>, 1(1), 33-42. ISSN 2560 – 4600 (Print) ISSN 2560 – 4619 (Online) https://doi.org/10.22190/FUTLTE170430004</p>	M53	1
<p>Ћирић, М., Pavićević, M. & N. Ћирић (2017). Conflicts in elementary schools through students' perception. <i>Teaching, Learning and Teacher Education</i>, 1(2), 101-112. ISSN 2560 – 4600 (Print) ISSN 2560 – 4619 (Online) DOI: https://doi.org/10.22190/FUTLTE1702101C</p>	M53	1
М60 (М61, 62, 63... М66)		
<p>Јевтић, Б. и М. Ђирић (2017). Проблеми и перспективе компаративног проучавања концепта ангажованост студената. <i>Зборник радова са скупа са међународним учешћем „Наука и стварност“</i>, 2, стр. 93-108. Универзитет у Источном Сарајеву, Филозофски факултет, Пале. ISSN 2490-4074</p>	M63	0.5
<p>Ивановић, М. и Н. Ђирић (2016). Улога деце у остваривању партиципативних права. <i>Зборник радова са 11. симпозијума са међународним учешћем: Васпитач у 21. веку</i>, стр. 32-39. ISBN 978-86-7746-581-0</p>	M63	0.5
<p>Ђирић, Н. и М. Ивановић (2016). Какву личност развијамо данас. <i>Зборник радова са 11. симпозијума са међународним учешћем: Васпитач у 21. веку</i>, стр. 130-143. ISBN 978-86-7746-581-0</p>	M63	0.5
<p>Ивановић, М. и Н. Ђирић (2015). Медији и васпитање деце у процесу глобализације. <i>Зборник радова са 10. симпозијума са међународним учешћем: Васпитач у 21. веку</i>, стр. 428-433. UDK 316.774:37.032-053.2316.775.4:373.23-053.2 ISBN 978-86-7746-506-3</p>	M63	0.5
<p>Ђирић, Н. и М. Ивановић (2015). Развијање креативног мишљења код деце увођењем иновативних метода у васпитно-образовни процес. <i>Зборник радова са 10. симпозијума са међународним учешћем: Васпитач у 21. веку</i>, стр. 294-299. UDK 37.025:159.954.4053.4/.5 ISBN 978-86-7746-506-3.</p>	M63	0.5
<p>Ивановић, М. и Н. Ђирић (2015). Улога деце у остваривању партиципативних права. <i>Књига резимеа 11. симпозијума са међународним учешћем: Васпитач у 21. веку</i>, стр. 15. Висока школа за васпитаче струковних студија, Алексинац, 27-28. март</p>	M64	0.5
<p>Ђирић, Н. и М. Ивановић (2015). Какву личност развијамо данас. <i>Књига резимеа 11. симпозијума са међународним учешћем: Васпитач у 21. веку</i>, стр. 31. Висока школа за васпитаче струковних студија, Алексинац, 27-28. март</p>	M64	0.5
<p>Ивановић, М. и Н. Ђирић (2014). Медији и васпитање деце у процесу глобализације. <i>Књига резимеа 10. симпозијума са међународним учешћем: Васпитач у 21. веку</i>, стр. 24. Висока школа за васпитаче струковних студија, Алексинац, 28-29. март</p>	M64	0.5
<p>Ђирић, Н. и М. Ивановић (2014). Развијање креативног мишљења код деце увођењем иновативних метода у васпитно-образовни процес. <i>Књига резимеа 10. симпозијума са међународним учешћем: Васпитач у 21. веку</i>, стр. 40. Висока школа за васпитаче струковних студија, Алексинац, 28-29. март</p>	M64	0.5

Јевтић, Б. и М. Ивановић (2013). Демократске вредности и грађанско васпитање у средњој школи. <i>Књига резимеа са научног скупа: Бањалучки новембарски сусрети – Вриједности и противурјечја друштвене старности</i> . Бањалука, 15-16. новембар	M64	0.5
---	-----	-----

2.1.1. Индекс научне компетенције након претходног избора

Публикације и радови међународног значаја

Категорија	M34	Укупно	Основних
број публикација	4	4	0
број бодова	2	2	0

Публикације и радови националног значаја

Категорија	M45	M52	M53	Укупно	Основних
број публикација	1	2	3	6	6
број бодова	1.5	3	3	7.5	7.5

Укупно публикација	10	основних	6
Укупно бодова на основу публикација	9.5	основних	7.5
Укупно бодова (са категоријом M70) M71 докторска дисертација - 6, M72 магистарска теза - 3	15.5	/	13.5

2.1.1. Индекс научне компетенције од првог избора - укупно

Публикације и радови међународног значаја

Категорија	M14	M23	M33	M34	Укупно	Основних
број публикација	5	1	1	13	20	7
број бодова	25	4	1	6.5	36.5	30

Публикације и радови националног значаја

Категорија	M45	M51	M53	M63	M64	Укупно	Основних
број публикација	6	1	4	5	5	21	16
број бодова	9	3	4	2.5	2.5	21	18.5

Укупно публикација	41	основних	23
Укупно бодова на основу публикација	57.5	основних	48.5
Укупно бодова (са категоријом M70) M71 докторска дисертација - 6, M72 магистарска теза - 3	63.5	/	54.5

2.1.2. Цитираност радова кандидата

Према званичним подацима на онлајн сајту Research Gate, број хетероцитата кандидаткиње др Марине Ћирић износи 63 (<https://www.researchgate.net/profile/Marina-Ciric> - приступљено 30.6.2023.).

2.1.3. Учешће на научним пројектима

Период	Назив научног пројекта	Носилац пројекта/ финансијер
2018 - 2019	<i>Унапређивање и осавремењивање основних академских студија педагогије на Филозофском факултету у Нишу (183/1-16-8-01)</i>	Филозофски факултет Универзитета у Нишу

2017 - 2018	<i>Знање-заједничко богатство</i>	Викимедија Србије и Филозофски факултет Универзитета у Нишу
-------------	-----------------------------------	---

2.1.4. Усмена излагања на међународним научним скуповима

Датум	Наслов излагања	Назив научног скупа, организатор, место одржавања
1.6.2023. - 3.6.2023.	Универзитетска настава током пандемије COVID-19: емоционална, бихеворална и когнитивна укљученост студената у онлајн наставу	Образовање у време пандемије COVID-19: искуства и поуке, Учитељски факултет Универзитета у Београду
26.5.2023.	Релације типолошких карактеристика високошколске установе и ангажовања студената	ПЕДАГОГИЈА – ЈУЧЕ, ДАНАС, СУТРА, Филозофски факултет Универзитета у Новом Саду
9.11.2019.	Валидација неформалног учења у високом образовању – изазови и перспективе	Наука и савремени универзитет – НИСУН 9, Филозофски факултет Универзитета у Нишу
31.05.- 01.06.2019.	Развој лидерске мисли и праксе лидерства наставника: изазови и захтев квалитета учења и ефективности савремене наставе	Иновативни приступ васпитању и образовању: стање, дилеме и перспективе, Учитељски факултет Призрен – Лепосавић

2.2. СТРУЧНИ РАДОВИ

2.2.1. Објављени преводи

2.2.2. Рецензије, прикази, приређене збирке извора, хрестоматије,...

Кандидаткиња наводи да је током претходних пет година рецензирала радове за научне часописе *Синтезе* ISSN 2217-902X, eISSN 2560-3078 (Академија васпитачко медицинских струковних студија Крушевац) и *Годишњак за педагогију* ISSN 1821-4770 (Филозофски факултет Универзитета у Нишу).

2.3. МИШЉЕЊЕ О НАУЧНИМ И СТРУЧНИМ РАДОВИМА КАНДИДАТА

- Ćirić, M. (2022). *Kvalitet angažovanja studenata u visokoškolskom kontekstu*. Doktorska disertacija. Univerzitet u Nišu, Filozofski fakultet.
<https://nardus.mpn.gov.rs/handle/123456789/21188>

У докторској дисертацији др Марина Ђирић се бави одликама и специфичностима конструкта ангажовање студената, приказаног кроз релациони однос индивидуе и контекста. Ауторка за полазиште узима потребе и захтеве савременог друштва и одговор институција високог образовања на њих. У том погледу, анализира промене у високом образовању и њихове рефлексije на организацију унутар појединачних институција овог система. Посебан аспект посвећује одређењу параметара за унапређење квалитета ангажовања студената и његових индикатора.

У методолошком делу ауторка прецизно дефинише предмет истраживања и врши емпиријску проверу међуодноса ангажовања студената и високошколског контекста. Истраживањем је обухваћено укупно 632 испитаника, 514 студената и 118 наставника и сарадника шест факултета Универзитета у Нишу: Медицинског, Филозофског, Електронског, Природно-математичког, Факултета спорта и физичког васпитања и

Факултета заштите на раду. Др Марина Ђирић је за потребе истраживања користила два стандардизована инструмента за испитивање перцепција о квалитету ангажовања студената, за студенте и наставнике, која су преведена и прилагођена културном и педагошком контексту и потребама истраживања. Тиме је новонасталом констелацијом екстензивних и интензивних фактора ангажовања указала на значајне контекстуалне карактеристике које одређују приступ ангажману. Резултатима до којих је дошла у истраживању, ауторка указује на то да се унутар високошколских установа друштвено-хуманистичког усмерења негује подстицајно окружење, које карактеришу честе интеракције свих чланова. Такође, наглашава да је доминантно присутна подршка процесу студирања и приступу потребама сваког студента. Наводи да су факултети математичких, информатичких и технолошких усмерења оријентисанији ка обуци својих студената у погледу развијања нумеричке писмености, подстицања интеграције знања и мисаоних стратегија. Резултати показују да је сложеност функционисања најизраженија на Медицинском факултету, где је поштовање различитости основа организационе климе и културе, што уз честе интеракције обезбеђује континуитет у процесу студирања.

Значај и допринос проучавања ангажовања др Марине Ђирић у овом истраживању преваходно се огледа у његовој директној вези са кључним процесима у високом образовању, *ефикасношћу и ефективношћу студирања*. Посебан значај истраживања огледа се у утврђивању *утицаја културе академске посвећености студентима* на подстицање развоја студената и њихових компетенција. Један од аспеката доприноса истраживања јесте *провера и компарација резултата о квалитету ангажовања студената у различитим националним контекстима*. Добијени резултати указали су на *критична места сваког од факултета која би требало предупредити, редуковати или унапредити и унапредити постојеће позитивне праксе и учинити их одрживим*. У ту сврху дати су предлози, различите перспективе и могућа решења која се примењују у високошколским установама широм света. Иако је истраживањем др Марине Ђирић обухваћен само један део факултета Универзитета у Нишу, импликације које проистичу из истраживачких налаза могу бити *основа за израду стратегије у области унапређивања квалитета ангажовања и развој подржавајућег окружења за учење у високошколском образовању*.

- Ćirić, M. (2022). Socio-demographic Characteristics as Determinants of Student Engagement. *Facta Universitatis - Series: Philosophy, Sociology, Psychology and History*, 21(3), 179-189.

ISSN 1820-8495 (Print)

ISSN 1820-8509 (Online)

<https://doi.org/10.22190/FUPSPH2203179C>

С обзиром на актуелну природу и сложеност које карактеришу феномен ангажовања студената, као и његову улогу у обезбеђивању квалитета студија и очекиваних исхода (развој истраживачких, интерперсоналних, интеркултуралних способности, креативног и креативног мишљења и др.), др Марина Ђирић настојала је да испита везу између социо-демографских карактеристика (пол, економски статус, ниво образовања родитеља) и ангажовања студената. С обзиром на то да је истраживање засновано на НССЕ концептуалном оквиру, перцепције студената о квалитету студирања и личног ангажовања прикупљене су помоћу прилагођеног упитника. Узорак истраживања чинило је 515 студента Универзитета у Нишу. Иако ауторка полази од претпоставке да ће ангажман бити израженији код студената женског пола, повољнијег економског статуса и образовног капитала, резултати истраживања указали су на неочекиване али веома значајне податке. Наиме, студенти из категорије високог економског статуса показали су најниже просечне вредности за већину индикатора ангажованости. Ауторка сматра да ови студенти нису оптерећени постизањем успеха и диплома високог образовања вероватно није приоритет за ове студенте. Такође, студенти чији родитељи имају средње

образовање својим ангажовањем желе да их у том погледу „престигну” и обезбеде себи повољнији друштвени и економски статус.

Др Марина Ђирић у овом раду указује на импликације важне за педагошку праксу. Студенти се разликују по личним особинама и афинитетима, као и према искуству које носе са собом приликом уписа на вишу институцију по избору. У том смислу, неопходно је уважити ове разлике и олакшати прелазак са средњег на терцијарни ниво образовања, посебно током прве године студија када је стопа задржавања и напуштања студената највећа. С тим у вези, важно је промовисати значај ангажовања у високом образовању, информисати студенте о могућностима ангажовања као и подизати колективну свест на факултетима о значају унапређења ове области као и ефикасном начину евалуације.

- Ђирић, М. (2022). Ангажовање студената у високошколским установама – преглед истраживања. *Годишњак за педагогију*, 7(2), 25–35.

ISSN 1821-4770

COBISS.SR-ID 174017804

UDK 378-057.875

<https://doi.org/10.46630/gped.2.2022.2>

У раду је указано на различите методолошке приступе у истраживању ангажовања студената. Ауторка је за циљ имала представљање различитих аспеката проучавања утицаја целокупног контекста високошколских установа на карактер и опсег ангажовања студената. Анализом садржаја као методом омогућени су сагледавање, интерпретација и идентификација кључних сегмената у проучавању студентског ангажмана током процеса студирања. Приказане истраживачке студије се међу собом разликују у зависности од теоријских полазишта и избора методолошких приступа. Налази до којих се дошло у истраживањима јасно упућују на одређене законитости када је студентски ангажман у питању као и његов значај за постигнућа студената у процесу студирања. Наставникова искрена брига за студенте и благовремена подршка у учењу показали су се као веома значајни аспекти поимања процеса студирања од стране студената. У складу с тим, ауторка наглашава да је један од најефикаснијих начина на који институције могу да пруже адекватну подршку студентима и подстакну их на ангажовање јесте припрема и обука наставника за интерактивни приступ.

- Ћирић, М. (2022). Faculty Strategies and the Perception of Student Engagement in Higher Education. *Facta Universitatis - Series: Teaching, Learning and Teacher Education*, 6(2), 141 – 154.

ISSN 2560 – 4619 (Online)

<https://doi.org/10.22190/FUTLTE221112010C>

У овом истраживању ауторка је настојала да утврди повезаност између наставничких стратегија и перципираног ангажовања студената. С обзиром на то да је истраживање засновано на НССЕ концептуалном оквиру и припадајућим показатељима, перцепције наставника прикупљене су помоћу прилагођеног ФССЕ упитника (*Faculty Survey of Student Engagement*, 2020). Примењеним инструментом др Марина Ђирић успела је да пружи „ширу слику” о карактеру студентског ангажовања и приликама које се у том погледу пружају. Узорак истраживања чинило је 118 наставника и сарадника са шест факултета Универзитета у Нишу: Медицинског, Филозофског, Електронског, Природно-математичког, Факултета спорта и физичког васпитања и Факултета заштите на раду. Резултати су показали да наставници који показују изражен степен задовољства различитим аспектима реализације наставе посвећују време различитим аспектима везаним за наставничке улоге, учествују у заједничким активностима са студентима, исказују висока очекивања у погледу залагања студената и доприносе њиховом учењу и развоју наглашавају позитиван однос и подстицање студентског ангажовања. Сходно

добијеним подацима ауторка закључује да се подстицање студентског ангажмана рефлектује на различите исходе учења у високом образовању. Од значаја су свакако резултати који потврђују да настава коју карактеришу високоутицајне активности засноване на принципима добре праксе омогућује да се код студената развију професионалне и личне компетенције. Ово је, пре свега, значајно јер ангажовањем студенти „увежбавају“ да примене стечена знања на различите начине, али и усавршавају вештине комуникације и сарадње. Притом, стављајући се у различите ситуације учења, мења се личност студената. Они развијањем компетенција надограђују себе као личност и свој систем вредности. Знања и умења која се исходима предвиђају имају за циљ да искуство студирања пројме целокупну личност студента.

- **Ђирић, М.**, Петровић, Ј. и Д. Јовановић (2020). Студент у центру учења - парадигма савременог високошколског образовања. *Синтеза*, 17, 83-99.

UDK 378.147.091.337.015.3:159.953-057.875

[doi:10.5937/sinteze9-26149](https://doi.org/10.5937/sinteze9-26149)

У овом раду ауторке сагледавају парадигму студент у центру учења (енг. student centred learning) као педагошки приступ карактеристичан по методама које се користе како би студент активно допринео стварању процеса учења. Такав приступ анализирају кроз начин размишљања и културу факултета, при чему је фокус на потребама и мишљењу студената.

Полазећи од става да постављање студента у центар, „срце“, образовног процеса представља одговор на бројне друштвене изазове и процес реформи, приказани су елементи овог приступа у контексту система високог образовања. У првом делу рада истакле су потребу да се традиционални систем образовања реконцептуализује за друштво знања. Указано је на разлике и специфичност и парадигме подучавања и парадигме учења и (не) могућности у погледу њиховог комбиновања. Ауторке указују на потребу за разумевањем функционисања комплетног образовања у ширем социо-културном контексту: у контексту континуума доживотног учења где су појединцу потребне компетенције које се односе на припрему за тржиште рада, улогу активног грађанина у демократском друштву, за развој и одржавање напредне базе знања (у смислу знања потребних у будућности) и личног развоја (преузимања активне улоге у обликовању свог социјалног и економског окружења у складу са холистичким приступом).

У другом делу рада, ауторке анализирају могућности за имплементацију приступа студент у центру учења као интергративног дела климе и културе високошколских институција. У том погледу се још од увођења Болоњског процеса велика пажња посвећује педагошком и стручном усавршавању високошколских наставника. У циљу повећања квалитета и осавремењивања студијских програма ауторке приказују различите начине за примену савремених наставних метода.

- **Ђирић, М.** (2019). Партиципација ученика у различитим моделима учења. *Годишњак за педагогију*, 4(2), 59-71.

ISSN 1821-4770

UDK 159.953.5:371.212

COBISS.SR-ID 174017804

<https://doi.org/10.46630/gped.2.2019.05>

Ауторка је у овом раду приказала различита гледишта и аспекте дефинисања партиципације ученика. Посебно је истакла поједине елементе анализе у контексту различитих модела учења: схватање учења и подучавања, дефинисан положај и улога наставника и ученика у процесу учења и карактер односа између њих (комуникација и

интеракција). Анализи партиципације ученика у појединим моделима учења приступила је из аспекта контекстуалних чинилаца учења. Истакла је значај сарадничких односа у процесу учења који се манифестују кроз интеракције као кључне елементе процеса учења засноване на дијалогу између субјеката учења. Указала је на улогу наставника и неопходност успостављања партнерских односа у поделе одговорности између наставника и ученика. Условљеност партиципације ширим друштвеним контекстом поткрепила је ставом да се партиципација дешава код свих активности које су заједничке за одрасле и децу. С обзиром на то да различити приступи учењу условљавају однос учесника и партиципацију, посебан фокус ставила је на сагледавање модела учења као тековине усвајања знања, тековине знања и конструкције знања. Анализом појединих модалитета ауторка је истакла улогу и значај дијалога, односно размене информација између учесника наставног процеса и указала на могућност за унапређивање наставног процеса у овој области.

Преглед научних радова др Марине Ћирић указује на то да су њена научна и стручна интересовања пре свега у домену високошколске педагогије и областима релационих односа у учењу и подучавању, климе и културе образовних институција, унапређења квалитета у образовању. Кандидаткиња је показала завидан ниво разумевања природе феномена које истражује, одлично познавање савремених методолошких и статистичких техника и научну зрелост при интерпретирању добијених података. Закључујемо да научна активност др Марине Ћирић и по садржају и по обиму представља недвосмислен допринос педагошкој науци и предметним областима за које је конкурс расписан што је у потпуности квалификује за избор у звање доцента.

3. ПЕДАГОШКИ РАД И ДОПРИНОС РАЗВОЈУ НАСТАВЕ

Кандидаткиња није раније бирања у наставничко звање, те се овај сегмент неће формално оцењивати. Наводимо, ипак, да је кандидаткиња у оквиру послова и задужења у којима је учествовала, реализовала наставу (часове вежби) на основним и мастер академским студијама педагогије у оквиру предмета: *Увод у педагогију, Основи педагогије, Теорије моралног васпитања, Општа педагогија, Теорије интелектуалног васпитања, Дидактика 1 и 2, Основи социјалне педагогије, Докимологија, Развој говора и стваралаштва деце предшколског узраста, Рад са децом са потребом за посебном друштвеном подршком, Методика рада педагога у предшколским установама, Интеркултурално васпитање, Савремени проблеми васпитања и образовања-интердисциплинарни семинар, Педагошко - саветодавни рад, Социјална педагогија.*

Током десетогодишњег педагошког искуства на Филозофском факултету др Марина Ћирић је активно партиципирала у различитим активностима и процесима: континуираног осавремењавања и иновирања курикулума наставних предмета сва три нивоа студија; интерактивни рад са студентима; припремање студената за реализацију задатака стручне праксе; инструктивно - саветодавни рад са студентима у изради семинарских радова, истраживачких пројеката, есеја, завршних и мастер радова и друго.

4. ДОПРИНОС РАЗВОЈУ НАСТАВНО-НАУЧНОГ ПОДМЛАТКА

Нема података. Први избор у звање.

5. ЕЛЕМЕНТИ ДОПРИНОСА АКАДЕМСКОЈ И ШИРОЈ ЗАЈЕДНИЦИ

Др Марина Ћирић је током свог ангажовања на Филозофском факултету у Нишу обављала низ послова и активности и тиме остварила разноврсне доприносе академској и широј

заједници. Активно је учествовала у промоцији Филозофског факултета и Департмана за педагогију. Такође, на месту члана или заменика члана комисија, учествовала је у реализацији спровођења пријемних испита на ОАС и МАС педагогије у школској 2012/2013., 2013/2014., 2014/2015., 2015/2016., 2016/2017., 2017/2018. години. Кандидаткиња је у периоду 2017 – 2020. године радила као секретар научног часописа *Годишњак за педагогију* који издаје Филозофски факултет у Нишу.

Поред рада на Филозофском факултету, др Марина Ђирић реализовала је низ активности везаних за пружање психо-социјалне подршке маргинализованим групама деце и младих у неформалном контексту. Учествовала је у хуманитарним акцијама и сличним активностима које су за циљ имале пружање помоћи и подршке различитим појединцима и групама. Као волонтер учествовала је у организовању и реализацији различитих активности за децу без родитељског старања и децу из Удружења самохраних мајки у Нишу. Такође је учествовала као активиста у разним радионицама за младе на тему - комуникације, тимског рада, радионичарског рада.

6. ЗАКЉУЧАК И ПРЕДЛОГ КОМИСИЈЕ

На основу података из пријаве и поднете документације, Комисија констатује да др Марина Ђирић задовољава све прописане услове конкурса за избор у звање доцент, према Закону о високом образовању РС и општим актима Универзитета у Нишу и Филозофског факултета којима се регулише избор у звање наставника у пољу друштвено - хуманистичких наука. Ова оцена се темељи на следећем:

- Докторат наука из уже научне области за коју се бира
Квалитет ангажовања студената у високошколском контексту; Педагогија; 6.10.2022. године, Филозофски факултет Универзитета у Нишу
- Приступно предавање из уже научне области за коју се бира, позитивно оцењено од стране високошколске установе која је објавила конкурс (одржано на тему *Системски приступ партнерском односу у високошколском образовању* 14.9.2023. пред комисијом: проф. др Марина Матејевић, проф. др Марија Јовановић и проф. др Јелена Петровић)
- Позитивна оцена педагошког рада (кандидаткиња се први пут бира у наставничко звање)
- Остварене активности бар у два елемента доприноса широј академској заједници (кандидаткиња се први пут бира у наставничко звање)
- У последњих пет година најмање један рад објављен у часопису који издаје Универзитет у Нишу или факултет Универзитета у Нишу или са SCI листе, у којем је првопотписани аутор

Ђирић, М. (2022). Ангажовање студената у високошколским установама – преглед истраживања. *Годишњак за педагогију*, 7(2), 25–35.

ISSN 1821-4770

COBISS.SR-ID 174017804

UDK 378-057.875

<https://doi.org/10.46630/gped.2.2022.2>

- У последњих пет година најмање један рад, објављен у часопису категорије M21, или категорије M22, или категорије M23 са петогодишњим импакт фактором

већим од 0.49 према цитатној бази Journal Citation Report, или са SSCI листе, или са SCI листе у којем је првотписани аутор (навести податке о научном раду, DOI број). Рад у часописима наведених категорија и листи, може се заменити са два рада у часописима који се издају на енглеском, француском, немачком или руском језику, у којима је бар у једном раду првотписани аутор.

Ćirić, M. (2022). Socio-demographic Characteristics as Determinants of Student Engagement. *Facta Universitatis - Series: Philosophy, Sociology, Psychology and History*, 21(3), 179-189.

ISSN 1820-8495 (Print)

ISSN 1820-8509 (Online)

<https://doi.org/10.22190/FUPSPH2203179C>

Ćirić, M. (2022). Faculty Strategies and the Perception of Student Engagement in Higher Education. *Facta Universitatis - Series: Teaching, Learning and Teacher Education*, 6(2), 141 - 154.

ISSN 2560 - 4619 (Online)

<https://doi.org/10.22190/FUTLTE221112010C>

- Најмање једно излагање на међународном или домаћем научном скупу (копија рада из Зборника радова скупа или потврда организатора скупа да је рад презентован)

Ćirić, M., Petrović, J. & D. Dimitrijević. (2023). Relations between typical characteristics of higher education institutions and student engagement. U: *Book of abstracts from the International Scientific Conference "Pedagogy - yesterday, today, tomorrow"*, Filozofski fakultet Univerziteta u Novom Sadu, 26.5.2023., S. Zuković, ur., str. 21-22.

ISBN 978-86-6065-789-5

COBISS.SR-ID 115377673

Petrović, J., Dimitrijević, D. i **M. Ćirić.** (2023). Univerzitetska nastava tokom pandemije COVID-19: emocionalna, bihevoralna i kognitivna uključenost studenata u onlajn nastavu. U: *Knjiga sažetaka sa Međunarodne naučne konferencije "Obrazovanje u vreme pandemije COVID-19: iskustva i pouke"*, Učiteljski fakultet Univerziteta u Beogradu, 1-3.6.2023., G. Stoković, J. Lukić, i J. Stanivuković, ur., str. 226-227.

ISBN 978-86-7849-319-5

COBISS.SR-ID 116841993

Јовановић, Д. и **М. Ђирић** (2019). Развој лидерске мисли и праксе лидерства наставника: изазов и захтев квалитета учења и ефикасности савремене наставе. *Зборник сажетака са научног скупа са међународним учешћем „Иновативни приступ васпитању и образовању: стање, дилеме и перспективе“*, стр. 65-67, 31.05.-01.06.2019., Лепосавић, Учитељски факултет Призрен – Лепосавић.

ISBN 978-86-84143-49-7

COBISS.SR-ID 276676876.


UDK 371.3(048) 37.015.3(048)

Ђирић, М. (2019). Валидација неформалног учења у високом образовању – изазови и перспективе. *Књига резимеа са научне конференције са међународним учешћем „Наука и савремени универзитет – НИСУН 9“*, Филозофски факултет Универзитета у Нишу, 9.11.2019., М. Илић и Ј. Шаранац Стаменковић, ur., стр. 72-73. ISBN 978-86-7379-517-1

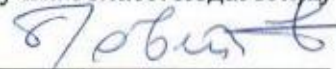
На основу свега наведеног, Комисија констатује да др Марина Ђирић у потпуности испуњава све прописане услове за избор у звање доцент. Комисија са задовољством предлаже Изборном већу Филозофског факултета у Нишу и Научно-стручном већу за друштвено-хуманистичке науке Универзитета у Нишу да изабере др Марину Ђирић за наставника у звање доцент за ужу научну област Педагогија (*Теорије интелектуалног васпитања и Високошколска педагогија*).

Ниш, Ужице, 15.9.2023.

Комисија за писање извештаја:



Проф. др Марина Матејевић
редовни професор Филозофског факултета Универзитета у Нишу
(ужа научна област: Педагогија)



Проф. др Бисера Јевтић
редовни професор Филозофског факултета Универзитета у Нишу
(ужа научна област: Педагогија)



Доц. др Марина Семиз
доцент Педагошког факултета у Ужицу Универзитета у Крагујевцу
(ужа научна област: Педагогија)