



ИЗВЕШТАЈ О КАНДИДАТИМА ЗА ИЗБОР У ЗВАЊЕ НАСТАВНИКА

ПОДАЦИ О КОНКУРСУ

Конкурс за избор у звање:	ванредни или редовни професор
Ужа научна област:	Педагогија (<i>Школски систем и Педагошка превенција поремећаја у понашању</i>)
Датум расписивања конкурса:	24.9.2025.
Конкурс објављен у:	публикацији Послови Националне службе за запошљавање, бр. 1163-1164 – 24.9.2025. на стр. 120-121. и на сајту Филозофског факултета Универзитета у Нишу (https://www.filfak.ni.ac.rs/konkursi)
Пуно или непуно радно време:	пуно радно време

ПОДАЦИ О КОМИСИЈИ

Датум именовања комисије:	Број одлуке Научно-стручног већа:
15.10.2025.	818-01-10/25-18

Р. бр.	Чланови комисије	Звање и датум избора у звање	Ужа научна област	Високошколска установа
1.	Проф. др Зорица Станисављевић Петровић	редовни професор 25.12.2017.	Педагогија	Филозофски факултет Универзитета у Нишу
2.	Проф. др Вера Спасеновић	редовни професор 13.11.2019.	Педагогија (Школска педагогија)	Филозофски факултет Универзитета у Београду
3.	Проф. др Емина Хебиб	редовни професор 23.11.2022.	Педагогија (Школска педагогија)	Филозофски факултет Универзитета у Београду

Кандидати пријављени на конкурс:

1) Проф. др Марија Марковић

1. ПОДАЦИ О КАНДИДАТУ

1) Проф. др Марија (Радомир) Марковић

1.1. Лични подаци

Датум и место рођења:	4.11.1983. Ниш
Место боравка, адреса:	
Запослена у:	Филозофски факултет у Нишу

Професионални статус/ радно место:	ванредни професор на Департману за педагогију
---------------------------------------	---

1.2. ОБРАЗОВАЊЕ

Основне студије, високо образовање	
Универзитет, факултет	Универзитет у Нишу, Филозофски факултет
Студијски програм, група (смер, одсек):	Педагогија
Година уписа	2003/2004.
Година завршетка	2007.
Стечени стручни назив	дипломирани педагог
Просечна оцена	9,52

Трећи степен: докторске академске студије/ докторска дисертација	
Универзитет, факултет	Универзитет у Београду, Филозофски факултет
Студијски програм, научна област	Педагогија
Година уписа	2007/2008.
Година завршетка	2015.
Стечено научно звање	доктор наука – педагошке науке
Просечна оцена	8,56
Тема докторске дисертације, датум одбране	„Улоге у вршњачком насиљу и школски успех ученика” 4.12.2015.
Ментор у изради	проф. др Вера Спасеновић, Филозофски факултет, Београд

1.3. ПРОФЕСИОНАЛНА КАРИЈЕРА

1.3.1. Досадашњи избор у академска звања

Универзитет, факултет	Универзитет у Нишу, Филозофски факултет
Звање и датум првог избора у академско звање	асистент 1.10.2008.
Ужа научна област	Педагогија (<i>Школска педагогија и Предшколска педагогија</i>)
Звање у тренутку конкурса и датум претходног избора	ванредни професор 23.3.2021.
Ужа научна област	Педагогија (<i>Школски систем и Педагошка интервенција и времења у њој</i>)

1.3.2. Педагошко искуство/кретање у професионалној каријери/радна места

Период	Послови
2008 – 2016.	асистент, Филозофски факултет у Нишу
2016 – 2021.	доцент, Филозофски факултет у Нишу
2021. –	ванредни професор, Филозофски факултет у Нишу

1.3.3. Научно и стручно усавршавање (школе, семинари, курсеви)

Период	Садржај
9-10.1.2021.	- Вебинар <i>Холокауст као полазна тачка – Дијалог између Албаније, Северне Македоније и Србије</i> , у организацији Министарства просвете, науке и технолошког развоја
29-30.5.2021.	- Семинар <i>Историја Јевреја у 20. веку и Холокауст на Западном Балкану</i> , у организацији Центропа, Београд

22-26.8.2021.	- Семинар <i>Подучавање о Холокаусту и људским правима: Учимо од прошлости, делујемо за будућност</i> , у организацији TERRAFORMING, Нови Сад
13-14.11.2021.	- Вебинар <i>Корени и последице Холокауста у културно-историјској перспективи</i> , у организацији Министарства просвете, науке и технолошког развоја и Филозофског факултета Универзитета у Београду
20-24.8.2023.	- Семинар <i>Подучавање о Холокаусту и људским правима: Учимо од прошлости - делујемо за будућност</i> , у организацији TERRAFORMING, Нови Сад
9-10.6.2024.	- Семинар <i>Борба против антисемитских стереотипа: Живот Јевреја и њихова историја на Балкану</i> , у организацији Министарства просвете Републике Србије, Centropa и Naver Srbija у Београду

1.3.4. Чланство у стручним и научним удружењима

Период	
2016-	члан Педагошког друштва Србије
2016-	члан Виктимолошког друштва Србије

2. ПРЕГЛЕД НАУЧНОГ И СТРУЧНОГ РАДА КАНДИДАТА

2.1. НАУЧНИ РАД

Публикације након претходног избора

Пуни библиографски подаци о публикацији	М	бодова
М 10 (М11, 12, 13, ... М18)		
Pavlović, D., & Marković, M. (2024). Face-to-Face or Online Classes? Rethinking University Education. In D. Mandić, U. Šuvaković, D. i V. Stanković (Eds.), <i>Education Through the COVID-19 Pandemic (Vol. 2) - Socio-humanistic aspects</i> (pp. 411-424). Belgrade: University of Belgrade - Faculty of Education, 3.6.2023. https://doi.org/10.18485/uf.edu.covid19.2024.2.ch4 ; ISBN (for publishing unit) 978-86-7849-341-6; ISBN (for Vol. Two) 978-86-7849-343-0; COBISS.SR-ID 160264713. Potvrda Matičnog naučnog odbora za filozofiju, psihologiju, pedagogiju i sociologiju	14	5
М20 (М21, 22.... М28)		
Marković, M. , Pavlović, D., & Mamutović, A. (2021). Students' experiences and acceptance of emergency online learning due to COVID-19. <i>Australasian Journal of Educational Technology</i> , 37(5), 1-16. ISSN 1449-3098, https://doi.org/10.14742/ajet.7138 , SSCI LISTA, petogodišnji IF=3,865	21a	10
Marković, M. , & Stanisavljević Petrović, Z. (2021). Co-operation and partner relationships in pre-school education and upbringing – parental satisfaction. <i>Teme</i> , 45(2), 525-543. https://doi.org/10.22190/TEME200328031M , UDK 373.21-055.52, ISSN: 0353-7919 (Print), 1820-7804 (Online), COBISS.SR-ID 559631	23	4
Marković, M. , Stanisavljević Petrović Z., i Mamutović, A. (2022). Inkluzija u sistemu državnih predškolskih institucija Srbije iz perspektive roditelja. <i>DHS - Društvene i humanističke studije</i> , 4(21), 695-720. https://doi.org/10.51558/2490-3647.2022.7.4.695 UDK 376.1:373.2 ISSN: 2490-3604 (print), ISSN: 2490-3647 (online), Erih plus	23	4
Marković, M. , & Stanisavljević Petrović, Z. (2023). Percepcije studenata o primeni Google Meet aplikacije u univerziteskoj nastavi nakon izbijanja pandemije Covid-19. <i>Naša škola</i> , 29(1), 65-85. ISSN: 2303-7091 U DK: 004.738.5:[616.98:578.834, https://doi.org/10.7251/nsk2301065m , COBISS.RS-ID 139576577, Erih plus	23	4
Marković, M. , i Stanisavljević Petrović, Z. (2023). Evaluacija postignuća u onlajn	23	4

nastavi iz perspektive studenata. <i>Radovi Filozofskog fakulteta</i> , 25, 147–165. ISSN 1512-5858, e-ISSN 2232-8343, UDK: 371.3:004-057.87, https://doi.org/10.7251/RFFP2325147M , Erih plus		
Božić, S., i Marković, M. (2024). Prevencija vršnjačkog nasilja kroz realizaciju nastavnih sadržaja – Primer nastave srpskog jezika i književnosti u osnovnoj školi. <i>Inovacije u nastavi</i> , 37(1), 32–42. UDK 316.624-057.874; 159.922.7; 176.8:82-342, https://doi.org/10.5937/inovacije2401032B , ISSN 0352-2334 (Štampano izdanje), ISSN 2335-0806 (Online)	23	4
Marković, M. , Stanisavljević Petrović, Z., i Mamutović, A. (2024). Partnerstvo predškolske ustanove i lokalne zajednice iz perspektive roditelja. <i>Sinteza: Časopis za humanističke i društvene nauke</i> , 5(1), 65–82. UDK 373.2.022:37.018.26, ISSN 2712-1291 (Online), ISSN 2712-1259 (Print) https://doi.org/10.7251/SIN2401004M Erih plus	23	4
Marković, M. , Stanisavljević Petrović, Z., & Pavlović, D. (2024). Social Networks and the Development of Students' Social Competences. <i>Journal of Digital Pedagogy</i> , 3(1), 18–28. ISSN 3008-2021, ISSN-L 3008-2021, https://doi.org/10.61071/JDP.2455 Erih plus	23	4
Stanisavljević Petrović, Z., i Marković, M. (2024). Kreativne prakse u razvoju kompetencija budućih pedagoga. <i>DHS – Društvene i humanističke studije</i> , 9(1), 759–782. UDK 371.12-051:37, 37.015.3-057.875, ISSN: 2490-3604 (print), ISSN: 2490-3647 (online) https://doi.org/10.51558/2490-3647.2024.9.1.759 Erih plus	23	4
Marković, M. , Jeremić, I., & Vujović, M. (2025). Experience of implementing online teaching at the beginning of the Covid-19 pandemic – The mediating role of teaching style, stress resilience of teachers, and other individual variables. <i>Journal of Educational Sciences & Psychology</i> , 15(1), 108–120. ISSN 2247-6377, ISSN online version 2247-8558 https://jesp.upg-ploiesti.ro/index.php?option=com_phocadownload&view=file&id=764:10&Itemid=16 ESCI i Erih plus	23	4
Mamutović, A., Stanisavljević Petrović, Z., i Marković, M. (2021). Računarske igre u predškolskom obrazovanju – potencijalni rizici iz perspektive vaspitača. <i>Nastava i vaspitanje</i> , 70(1), 37–53. ISSN 0547-3330, UDK 316.644:[004.42:794, https://doi.org/10.5937/nasvas2101037M	24	4
Marković, M. (2022). Dečija okrutnost prema životinjama – specifičnosti, rizični faktori, mogućnosti prevencije. <i>Temida</i> , 25(3), 309–329. ISSN: 1450-6637 https://doi.org/10.2298/TEM2203309M COBISS.SR-ID 140099335	24	4
Marković, M. , & Stanisavljević Petrović Z. (2024). Student attitudes toward the use of Facebook in higher education: Implications for the learning experience. <i>CM – Communication and Media</i> , 19(1), 3–23. ISSN 2466-541X, ISSN 2466-5452 (Online), COBISS.SR-ID 227945484, https://doi.org/10.5937/cm19-49844	24	4
M 30 (M31, 32, 33.... M36)		
Markovic, M. , & Vujovic, M. (2021). Online teaching as a response of a higher education institution to crisis caused by COVID19. In I. Roceanu, L. Ciolan, C. Radu, Ș. Trăușan Matu, & I. A. Stefan (Eds.), <i>eLearning and Software for Education": Education & Technology in (Post)pandemic times</i> , 1 (pp. 219–227). Publisher: Adl Romania, ISSN 2066-026X. https://doi.org/10.12753/2066-026X-21-029 , 22-23 April 2021.	33	1
Marković, M. (2022). Digitalno nasilje među učenicima – Da li su učenici sa invaliditetom, razvojnim smetnjama i teškoćama posebno ranjiva grupa?. U B. Drašković, J. Kleut i S. Milinkov (Ur.), <i>Digitalne medijske tehnologije i društveno-obrazovne promene 10</i> (str. 225–237), zbornik sa naučnog skupa <i>Bridges of media education</i> , 27-28. maj 2022. Novi Sad: Filozofski fakultet. ISBN 978-86-6065-752-9 COBISS.SR-ID 107140617 UDK: 316.773.4-056.24 UDK: 316.472.4:004.738.5]-057.87	33	1
Marković, M. (2022). Application of blended teaching in schools – preconditions, possibilities and effects. In M. Stanković & V. Nikolić (Eds.), <i>PaKSoM 2021 – Proceedings from 3rd Virtual International Conference Path to a Knowledge Society-Managing Risks and Innovation</i> (pp. 147–153). 15-16. November 2021. (online). Niš: Complex System Research Centre, Mathematical Institute of the Serbian Academy of Sciences and Arts.	33	1

ISBN: 978-86-80593-72-2, COBISS.SR-ID 57366537		
Marković, M., Stanisavljević Petrović, Z., & Pavlović, D. (2025). ChatGPT in Education: Balancing Benefits and Concerns. In L., Gómez Chova, C., González Martínez, & J., Lees (Eds.), <i>The 19th annual International Technology, Education and Development Conference – INTED2025</i> (pp. 3187–3194), Valencia, Spain, 3rd, 4th and 5th of March 2025. Valencia: IATED Academy. ISBN: 978-84-09-70107-0, ISSN: 2340-1079 https://doi.org/10.21125/inted.2025.0824	33	1
Марковић, М. (2021). Идентификација и инклузија даровитих ученика у настави језика и књижевности. У Снежана Гудурић и Јована Марковић (Ур.) <i>Језици и културе у времену и простору – програм и књига апстраката</i> (стр. 101). Нови Сад: Филозофски факултет. ISBN 978-86-6065-675-1 UDK 811.1(048.3); 811.163.41:811.1(048.3); 821.09(048.3); 008(048.3) COBISS.SR-ID 66358537 https://digitalna.ff.uns.ac.rs/sadrzaj/2021/978-86-6065-675-1	34	0,5
Marković, M. (2022). Cyberbullying among students – are students with special needs a particularly vulnerable group?. In <i>12th International Scientific Conference The Bridges of Media Education – book of abstracts</i> (pp. 21). Novi Sad: Faculty of Philosophy. ISBN 978-86-6065-699-7 COBISS.SR-ID 66358537 UDK 316.773.4-056.24; 316.472.4:004.738.5]-057.87	34	0,5
M40 (M41, 42, 43 ... M49)		
Marković, M. (2025). <i>Prevenција вршњаčkog насилја у школском контексту</i> . Niš: Filozofski fakultet. ISBN 978-86-7379-674-1 https://doi.org/10.46630/pvn.2025 COBISS.SR-ID 172901129	42	7
Marković, M. (2024). Škola ima, a gde su đaci? (Zvonce, Strelac – Babušnica). U A. Kostadinović i D. Đorđević (ur.), <i>Lepa sela lepo kopne: sociološki zapisi o ljudima i selima jugoistočne Srbije</i> (str. 233–247). Novi Sad: Prometej, Niš: Fakultet za pravo, bezbednost i menadžment „Konstantin Veliki“. ISBN 978-86-515-2247-8; COBISS.SR-ID 137343497	44	3
Marković, M. (2021). Identification and inclusion of musically gifted children within the system of education. In Lj. Koskarov (Ed.), <i>Conditions and perspectives in the music and ballet education</i> , International thematic proceedings from the International Balkan Conference 2020. (pp. 361–366). North Macedonia, Skopje: State Music and Ballet School Center “Ilija Nikolovski – Luj”, Ministry of culture and Ministry of education and science. ISBN: 978-9989-2706-4-2 (Skopje: State Music and Ballet School Center “Ilija Nikolovski – Luj”, 22-25.10.2020.)	45	1,5
Marković, M., & Stanisavljević Petrović, Z. (2021). Application of digital technologies in the field of music education. In Lj. Koskarov (Ed.), <i>Conditions and perspectives in the music and ballet education</i> , International thematic proceedings from the International Balkan Conference 2020. (pp. 381–390). North Macedonia, Skopje: State Music and Ballet School Center “Ilija Nikolovski – Luj”, Ministry of culture and Ministry of education and science. ISBN: 978-9989-2706-4-2 (Skopje: State Music and Ballet School Center “Ilija Nikolovski – Luj”, 22-25.10.2020.)	45	1,5
Marković, M. (2021). Pretpostavke efikasne onlajn nastave u visokom obrazovanju. U S. Marinković (Ur.), <i>Nauka, nastava i učenje u izmenjenom društvenom kontekstu</i> , Zbornik radova sa međunarodnog naučnog skupa (str. 17–30), 22.10.2021. Užice: Pedagoški fakultet. ISBN: 978-86-6191-065-4, https://doi.org/10.46793/NNU21 , UDK 378.147:004.738.5	45	1,5
Марковић, М. (2022). Идентификација и инклузија даровитих ученика у настави језика и књижевности. У Снежана Гудурић, Јасмина Дражић, Марија Стефановић (Ур.) <i>Језици и културе у времену и простору X/3</i> (стр. 365–373), 20.11.2021. Нови Сад: Филозофски факултет. ISBN 978-86-6065-719-2, УДК 371.3: [159.928.23:81'233] 371.3:[159.928.23:81+82] COBISS.SR-ID 82655753	45	1,5
M50 (M51, 52, 53... M56)		
Manić, I., i Marković, M. (2022). Stavovi nastavnika prema zastupljenosti oblika vršnjačkog nasilja i specifičnim karakteristikama žrtava. <i>Specijalna edukacija i</i>	51	3

rehabilitacija, 21(4), 269-282. ISSN 1452-7367, ISSNe 2406-1328 COBISS.SR-ID 136628748 UDK 316.644:316.624-057.874(497.11)"2021" https://doi.org/10.5937/specedreh21-36276		
Marković, M. , Stanisavljević Petrović Z., & Mamutović, A. (2023). The quality of nutrition in the Serbian system of public preschool institutions from the perspective of parents, nurses and preschool educators. <i>Acta Facultatis Medicae Naissensis</i> , 40(2), 217-231. ISSN 0351-6083 eISSN 2217-2521 UDC: 613.2-053.4 https://doi.org/10.5937/afmnai40-40455	51	3
Марковић, М. , и Манић, И. (2023). Уверења наставника о школским програмима превенције вршњачког насиља. <i>Зборник Матице српске за друштвене науке</i> , 187(3), 373-383. ISSN: 0352-5732, UDC: 316.624-057.874:37, https://doi.org/10.2298/ZMSDN2387373M , COBISS.SR-ID: 3360258	51	3
Marković, M. , Stanisavljević Petrović, Z. i Radovanović, N., (2023). Školska kultura kao polazište za razvoj škole. <i>Univerzitetska misao</i> , 22, 53-63. https://doi.org/10.5937/univmis2322053M ISSN: 1451-3870, e- ISSN: 2560-4821, UDK: 37.091:37.06 37.014, COBISS.SR-ID 121150220	51	3
Marković, M. , i Stanisavljević Petrović Z. (2024). Društvene mreže i učenje studenata. <i>Univerzitetska misao</i> , 23, 82-100. ISSN 1451-3870; eISSN 2560-4821 UDK: 37.015.3-057.875(497.11); 316.644-057.875:[316.776:077.5(497.11); 159.953.075-057.875:004.774.1(497.11)]. https://doi.org/10.5937/univmis2423084M Kategorija časopisa iz 2023. godine	51	3
Marković, M. (2023). Primena društvenih mreža u obrazovanju iz perspektive studenata. <i>Godišnjak Pedagoškog fakulteta u Vranju</i> , 14(1), 35-48. ISSN 2466-3905 UDK: 378.147:004.738.5-057.875 378.147:303.62-057.875 378-057.175 COBISS.SR-ID 221686284 https://doi.org/10.5937/gufv2301035M	52	1,5
Marković, M. , & Stanisavljević Petrović Z. (2024). Social media as an educational support for studying. <i>Media studies and applied ethics</i> , 5(1), 69-84. ISSN 2683-5355; UDK 316.774:378; https://doi.org/10.46630/msae.1.2024.05	52	1,5
Stanisavljević Petrović, Z., i Marković, M. (2024). Iskustveno učenje u visokoškolskoj nastavi iz perspektive studenata. <i>Godišnjak za pedagogiju</i> , 9(1), 31-46. UDK 378.147.88; ISSN 1821-4770; https://doi.org/10.46630/gped.1.2024.2	52	1,5
Petković, K., i Marković, M. (2024). Inkluzivni pristup u prevazilaženju teškoća dvostruko izuzetne dece. <i>Beogradska defektološka škola</i> , 30(1), 25-38. ISSN 0354-8759, ISSN 3042-1969 (Online), UDK: 159.928.23-056.26/.34 376-056.26/.34	52	1,5
Станојевић, А., Станисављевић Петровић, З., и Марковић, М. (2025). Перцепција васпитача о ефектима едукативних рачунарских игара у области социо-емоционалног развоја деце предшколског узраста. <i>Норма</i> , 30(1), 23-38. UDK: 373.2.011.3-051:[795-053.4 https://doi.org/10.5937/norma30-58568 ISSN, 0353-7129 eISSN,2812-6971	52	1,5
Manić, I., i Marković, M. (2025). Uzroci agresivnog ponašanja dece predškolskog uzrasta i mere intervencije. <i>Godišnjak za pedagogiju</i> , 10(1), 21-32. UDK 316.624-053.4; ISSN 1821-4770; https://doi.org/10.46630/gped.1.2025.2	52	1,5
Pavlovic, D., Markovic, M. & Krstic, T. (2022). Teachers' beliefs on factors affecting the failure of Roma children. <i>Bulgarian journal of science and educational policy</i> , 16(1), 128-150. ISSN 1313-1958 (print) ISSN 1313-9118 (online) http://bjsep.org/getfile.php?id=343	53	1
Stanisavljević Petrović, Z., Mamutović, A., i Marković, M. (2022). Stručna praksa iz Školske pedagogije na osnovnim akademskim studijama iz perspektive studenata. <i>Godišnjak za pedagogiju</i> , 7(2), 7-23. ISSN 1821-4770 UDK 378-057.875:37.01 https://doi.org/10.46630/gped.2.2022.1 .	53	1
Marković, M. (2021). Interesovanja studenata pedagogije za pisanje master radova iz oblasti inkluzivnog obrazovanja. <i>Godišnjak za pedagogiju</i> , 6(2), 23-37. ISSN 1821-4770, UDK 378.6:37.046.4]: 376.1-056.26/.36, https://doi.org/10.46630/gped.2.2021.2	54	2
Petrović, G., & Marković, M. (2022). The level of development of students' digital	54	2

competencies in the communication domain. <i>Media studies and applied ethics</i> , 3(1), 41–52. ISSN 2683-5355; COBISS.SR-ID 283297804; UDK 371.212:004.5, https://doi.org/10.46630/msae.1.2022.03		
M60 (M61, 62, 63... M66)		
Vujović, M., Marković, M. , i Mitrović, M. (2022). Društvene mreže u obrazovanju – perspektiva studenata Filozofskog fakulteta u Nišu. U S. Štrangarić, M. Cvijetić i M. Šumonja (Ur.), <i>Digitalni mediji, kultura i obrazovanje: konteksti, značenja</i> (str. 66–83), Sombor: Pedagoški fakultet, 24. Septembar 2022. ISBN-978-86-6095-114-6 COBISS.SR-ID 111844873	61	1,5
Marković, M. (2022). Obrazovanje dece u školama za bezbedno korišćenje interneta. U S. Štrangarić, M. Cvijetić i M. Šumonja (Ur.), <i>Digitalni mediji, kultura i obrazovanje: konteksti, značenja</i> (str. 84–97). Sombor: Pedagoški fakultet, 24. Septembar 2022. ISBN-978-86-6095-114-6 COBISS.SR-ID 111844873	61	1,5
Marković, M. (2024). Alternativno obrazovanje i mladi u riziku. U R. Šimonji Černak i M. Jelić (Ur.), <i>Alternativa i obrazovanje (alternativno obrazovanje i alternativno u obrazovanju)</i> (str. 24–38). Sombor: Pedagoški fakultet. 28.9.2024. štampano: ISBN 978-86-6095-132-0, elektronsko: ISBN 978-86-6095-133-7; COBISS.SR-ID 160503817	61	1,5
Марковић, М. , и Мамутовић, А. (2022). Класична наспрам онлајн наставе у високом образовању – перцепције студената друштвено-хуманистичких наука. У Н. Милановић Јовановић (Ур.), <i>Имплементација нових технологија у образовни систем</i> (стр. 98–111), 26.11.2021. Врање: Педагошки факултет. ISBN 978-86-6301-047-5 COBISS.SR-ID 79863305 UDK: 378.147:003.62-057.87 371.3:37.018.43	63	0,5
Марковић, М. (2022). Примена комбиноване наставе у високом образовању. У Н. Милановић Јовановић (Ур.) <i>Имплементација нових технологија у образовни систем</i> (стр.112–120), 26.11.2021. Врање: Педагошки факултет. ISBN 978-86-6301-047-5 COBISS.SR-ID 79863305 UDK: 378.147 37.018.43 371.3	63	0,5

Публикације до претходног избора

Пуни библиографски подаци о публикацији	М	бодова
M 10 (M11, 12, 13, ... M18)		
Cvetković, M. (2009). Peers as a support to education of hyperactive children. In A. Sipitanou & N. Galevska Angeloska (Eds.), <i>12th International conference on inclusive education in the Balkan countries: Policy and practice</i> (pp. 643–648). Thessaloniki, Greece: Kyriakidis Brothers. ISBN 978-960-467-198-4	14	5
Gavrilović, D., & Cvetković, M. (2013). A Priest on the Border – Two Sides of a Coin. In B. D. Đorđević (Ed.), <i>On Religion in the Balkans</i> (pp. 83–95). Niš and Sofia: YSSSR and "Ivan Hadjyiski" Institute for Social Values and Structures. ISBN 978-86-86957-15-3 (YSSSR) ISBN 978-954-91428-6-0 („Ivan Hadjyiski“)	14	5
M20 (M21, 22.... M28)		
Markovic, M. , Spasenovic, V., & Stanisavljevic Petrovic, Z. (2017). The School System and New Media – Reasons in Favour of Integration. <i>Bulgarian Journal of Science and Education Policy (BJSEP)</i> , 11(1), 67–82. Sofia: St. Kliment Ohridski, University of Sofia. ISSN 1313-9118 http://bjsep.org/getfile.php?id=231	23	4
Markovic, M. , Stanisavljevic Petrovic, Z., & Spasenovic, V. (2017). Changes in the School System – New Media and Learning (Proceedings Paper). <i>Could technology support learning efficiency?</i> 1, 160–166. Bucharest: "CAROL I" National Defence University Publishing House. ISSN 2066-026X, https://doi.org/10.12753/2066-026X-17-024	23	4
Marković, M. , Mamutović, A., & Stanisavljević Petrović Z. (2019). Parents' attitudes towards children's adjustment to a pre-school institution. <i>Journal for Educators, Teachers, and Trainers</i> , 10(2), 137–151. ISSN 1989-9572 (Časopis u WOS-u)	23	4
Mamutovic, A., Markovic, M. , & Stanisavljević Petrovic, Z. (2020). Computer games and cognitive development of preschool children. " <i>eLearning sustainment for never-ending learning</i> ", 1, 48–56. Bucharest: "CAROL I" National Defence University Publishing	23	4

House. https://doi.org/10.12753/2066-026X-20-006 ; ISSN 2066-026X		
Станисављевић-Петровић, З., и Цветковић, М. (2011). Димензије развоја мултикултуралности у школској средини. <i>Теме</i> , 35(4), 1407-1420. ISSN 0353-7919 COBISS.SR-ID 40081423 UDK 37.035:316.72 http://teme2.junis.ni.ac.rs/public/journals/1/previousissues//teme4-2011/teme%204-2011-14.pdf	24	4
Станисављевић-Петровић, З., и Цветковић, М. (2012). Примена програма превенције вршњачког насиља у школској средини. <i>Настава и васпитање</i> , 61(2), 280-293. ISSN 0547-3330 COBISS.SR-ID 190548492 UDK 316.624-053.6; 37.062	24	4
Цветковић, М. (2012). Фактори који утичу на насилничко понашање ученика у Бабушничкој општини. <i>Теме</i> , 36(4), 1657-1679. ISSN 0353-7919 COBISS.SR-ID 4305135 UDK 343.8:371.212 (497.11 Бабушница) http://teme2.junis.ni.ac.rs/public/journals/1/previousissues/teme4-2012/teme%204-2012-09.pdf	24	4
Милошевић-Радуловић, Л., Марковић, М., и Ђорђевић, Б. Д. (2014). О пограничним општинама југоисточне Србије у <i>Народним новинама</i> . <i>Теме</i> , 38(4), 1701-1734. ISSN 0353-7919 UDK 070.433(497.11-12):316.65 http://teme2.junis.ni.ac.rs/public/journals/1/previousissues/teme4-2014/teme%204-2014-19.pdf	24	4
Марковић, М. (2017). Превенција вршњачког насиља у школској пракси: преглед мера и активности. <i>Настава и васпитање</i> , 1(66), 157-168. ISSN 0547-3330 UDK-316.624-057.874 https://doi.org/10.5937/nasvas1701157M	24	4
Марковић, М., Станисављевић Петровић, З., и Мамутовић, А. (2020). Укљученост родитеља у рад предшколске установе. <i>Иновације у настави</i> , 33(3), 111-123. UDK 37.018:26-053.4, https://doi.org/10.5937/inovacije2003111M ; ISSN 0352-2334 (Štampano izdanje), ISSN 2335-0806 (Online)	24	4
Марковић, М., Станисављевић Петровић, З., и Мамутовић, А. (2020). Превенција вршњачког насиља у школи – карактеристике ефикасних програма. <i>Зборник Матице српске за друштвене науке</i> , 71(175/3), 407-417. https://doi.org/10.2298/ZMSDN20754M ; UDK 316.624-053.6:37 UDK 159.922.7:364.632; ISSN 0352-5732, eISSN 2406-0836; COBISS.SR-ID 174017804	24	4
Марковић, М. (2017). Превенција вршњачког насиља у школској пракси: преглед мера и активности. <i>Настава и васпитање</i> , 1(66), 157-168. ISSN 0547-3330 UDK-316.624-057.874 https://doi.org/10.5937/nasvas1701157M	24	4
Марковић, М., Станисављевић Петровић, З. и Мамутовић, А. (2020). Укљученост родитеља у рад предшколске установе. <i>Иновације у настави</i> , 33(3), 111-123. UDK 37.018:26-053.4, https://doi.org/10.5937/inovacije2003111M ; ISSN 0352-2334 (Štampano izdanje), ISSN 2335-0806 (Online)	24	4
Цветковић, М. (2011). Подстицање просоцијалног понашања ученика као фактор развоја позитивне школске климе. У Б. Јевтић (Ур.), <i>Васпитање за хумане односе – проблеми и перспективе – зборник радова са научног скупа са међународним учешћем</i> (стр. 244-253). Ниш: Филозофски факултет. ISBN 978-86-7379-233-0 COBISS.SR-ID 188518412 UDK 37.017.7	33	1
Gavrilović, D., & Cvetković, M. (2012). Religious and social elements of celebration of municipal and rural saints' days in the municipality of Babušnica. In B. D. Đorđević, D. Gavrilović & D. Todorović (Eds.), <i>Religion, religious and folk customs on the border</i> (pp. 259-269). Niš: Yugoslav Society for the Scientific Study of Religion. ISBN 978-86-86957-13-9 COBISS.SR-ID 191388428 UDK 316.74:2 398.3	33	1
Cvetković, M. (2009). <i>Peers as support to education of hyperactive children</i> , 12th International conference of BASOPED – Inclusive education in the Balkan countries: Policy and practice. Ohrid, 25-27 June 2009. ISBN 978-608-4508-22-9 COBISS.MK-ID 78401290	34	0,5
Цветковић, М. (2010). Подстицање просоцијалног понашања ученика као фактор развоја позитивне школске климе. <i>Васпитање за хумане односе – проблеми и</i>	34	0,5

перспективе, научни скуп са међународним учешћем. Ниш, Филозофски факултет, 17-18. септембар 2010. ISBN 978-86-7379-197-5 COBISS.SR-ID 178098188		
Цветковић, М. (2011). <i>Неопходност интердисциплинарног проучавања социјално-педагошких феномена</i> . Наука и савремени универзитет, научни скуп са међународним учешћем. Ниш, Филозофски факултет, 10-11. новембар 2011.	34	0,5
Станисављевић Петровић, З., и Цветковић, М. (2012). <i>Креирање школе као хумане социјалне заједнице</i> . Наука и савремени универзитет, научни скуп са међународним учешћем. Ниш, Филозофски факултет, 16-17. новембар 2012. ISBN 978-86-7379-264-4 COBISS.SR-ID 194791436	34	0,5
Marković, M. (2016). Bullying prevention and intervention action of the school – ranges and limitations. In B. Dimitrijević (Ed.), <i>12th International Conference DAYS OF APPLIED PSYCHOLOGY 2016 – Abstract book</i> (pp. 45). Niš: Filozofski fakultet (Departman za psihologiju). ISBN: 978-86-7379-422-8	34	0,5
Марковић, М. , и Станисављевић Петровић, З. (2016). Школска педагогија као студијски предмет на високошколским установама у Србији. У Димитријевић, Б. (Ур.), <i>Наука и савремени универзитет 6. Књига резимеа</i> , стр. 122–123. Ниш: Филозофски факултет. ISBN: 978-86-7379-431-0	34	0,5
Марковић, М. (2017). The application of sociometry in the field of education – achievements and limitations. In G. Đigić (Ed.), <i>13th International Conference DAYS OF APPLIED PSYCHOLOGY 2017 – Book of abstracts</i> (pp. 20). Niš: Faculty of Philosophy, Department for Psychology. ISBN: 978-86-7379-458-7	34	0,5
Марковић, М. (2017). Развој компетенција наставника за инклузивно образовање. У Г. Ђигић (Ур.), <i>Наука и савремени универзитет 7 – Књига резимеа</i> (стр. 84). Ниш: Филозофски факултет. ISBN: 978-86-7379-465-5	34	0,5
M40 (M41, 42, 43 ... M49)		
Трифунковић, В., и Цветковић, М. (2012). <i>Грађанско васпитање и идентитет</i> . Јагодина: Педагошки факултет. ISBN 978-86-7604-088-9 COBISS.SR-ID 194689548	42	7
Здравковић, Д., Марковић, М. , и Јовановић, М. (2016). <i>Образовни ресурси у пограничју источне и југоисточне Србије</i> . Ниш: Машински факултет Универзитета у Нишу; ЈУНИР, Нови Сад; Прометеј. ISBN 978-86-515-1122-9, COBISS.SR-ID 306671879. (Књига је припремљена према Правилнику о поступку, начину вредновања и квантитативном исказивању научноистраживачких резултата истраживача из 2008. године, који је био на снази до маја 2016. године)	42	7
Марковић, М. (2020). <i>Вршњачко насиље у школи: какви су академски и социјални корелати за укључене ученике?</i> Ниш: Филозофски факултет Универзитета у Нишу. ISBN 978-86-7379-548-5, https://doi.org/10.46630/vns.2020 .	42	7
Цветковић, М. , и Тодоровић, Д. (2012). <i>Александровац (Бабушница)</i> . У Б. Д. Ђорђевић, Ђ. Стевановић, и Д. Тодоровић (Ур.), <i>Село у пограничју источне и југоисточне Србије</i> (стр. 263–288). Београд: Службени гласник и Завод за проучавање села. ISBN 978-86-87067-11-0 ISBN 978-86-519-1213-2 COBISS.SR-ID 192619020 UDK 316.335.55 (497.11-12 Александровац) 314.83 (497.11-12 Александровац)	44	3
Гавриловић, Д., и Цветковић, М. (2013). <i>Осуђен на самоћу – Мирко Станковић из Раљина (Бабушница)</i> . У Л. Милошевић Радуловић, Ј. Петровић и И. Илић Крстић (Ур.), <i>Старији људи у пограничју источне и југоисточне Србије</i> (стр. 187–205). Београд и Ниш: Службени гласник и Машински факултет Универзитета у Нишу. ISBN 978-86-519-1697-0 ISBN 978-86-6055-040-0 COBISS.SR-ID 199786508 UDK 316.334.7-053.9(497.11-12), 929-053.9(497.11-12)	44	3
Гавриловић, Д., и Цветковић, М. (2014). <i>Драгослав Манић Форски</i> . У Д. М. Тасић, Д. Здравковић и Д. Крстић (Ур.), <i>Људи из пограничја говоре</i> (стр. 143–162). Врање: Учитељски факултет. ISBN 978-86-6301-008-6 COBISS.SR-ID 204464396 UDK 316.334.55 323.15	44	3
Цветковић, М. , и Гавриловић, Д. (2014). <i>Породично газдинство Стојадиновић из</i>	44	3

Александровца (Бабушница). У Б. Д. Ђорђевић и М. Вуковић (Ур.), <i>Породично газдинство у пограничју источне и југоисточне Србије</i> (стр. 111–133). Нови Сад и Ниш: Прометеј и Машински факултет Универзитета у Нишу. ISBN 978-86-515-0899-1 (Прометеј, Нови Сад) ISBN 978-86-6055-047-9 (Машински факултет, Ниш) COBISS.SR-ID 284764679 UDK 316.334.55: 631.115.11 (497.11 Александровац)		
Цветковић, М. , и Гавриловић, Д. (2014). Вашар у Љуберађи некада и сада (Бабушница). У Б. Д. Ђорђевић, Д. Тодоровић и Д. Крстић (Ур.), <i>Вашар у пограничју источне и југоисточне Србије</i> (стр. 221–250). Нови Сад и Ниш: Прометеј и Машински факултет Универзитета у Нишу. ISBN 978-86-515-0898-4 (Прометеј) ISBN 978-86-6055-046-2 (МФН) COBISS.SR-ID 284766727 UDK 394.6(497.11 Љуберађа)	44	3
Марковић, М. , и Гавриловић, Д. (2014). „Ситно коло до кола“: хармоникаш Часлав Љубеновић (Бабушница). У Б. Д. Ђорђевић, В. Трифуновић и Њ. Драговић (Ур.), <i>Узорник у пограничју источне и југоисточне Србије</i> (стр. 209–224). Нови Сад и Ниш: Прометеј и Машински факултет Универзитета у Нишу. ISBN 978-86-515-0933-2 (Прометеј) ISBN 978-86-6055-058-5 (МФН) COBISS.SR-ID 208769804 UDK 78(497.11 Babušnica): 929 Ljubenović Ć.	44	3
Марковић, М. , и Гавриловић, Д. (2014). Учитељ у пограничју – пример ентузијасте (Бабушница). У М. Јовановић, Д. Здравковић и В. Трифуновић (Ур.), <i>Учитељ у пограничју источне и југоисточне Србије</i> (стр. 119–133). Ниш: Филозофски факултет у Нишу. ISBN 978-86-7379-353-5 COBISS.SR-ID 212176140 UDK 371.312.1:37.017(497.11 Бабушница)	44	3
Марковић, М. , и Гавриловић, Д. (2014). Обућарски занат у бабушничком крају (Бабушница). У Д. Крстић, Б. Д. Ђорђевић и С. Марковић Крстић (Ур.), <i>Занатлија у пограничју источне и југоисточне Србије</i> (стр. 257–274). Нови Сад и Ниш: Прометеј и Машински факултет у Нишу. ISBN 978-86-515-0992-9 COBISS.SR-ID 292706567 UDK 685.3:39(497.11 Babušnica)	44	3
Marković, M. , & Gavrilović, D. (2014). Cult Places in the Babušnica Region. In B. D. Đorđević, D. Todorović & D. Krstić (Eds.), <i>Cult places on the border</i> (pp. 257–263). Niš: Yugoslav Society for the Scientific Study of Religion and Faculty of Mechanical Engineering at the University of Niš. ISBN 978-86-6055-054-7 COBISS.SR-ID 207979788 UDK 27.522(497.11 Babušnica)	44	3
Gavrilović, D., & Marković, M. (2015). The cemetery and burial customs in Babušnica. In B. D. Đorđević, D. Todorović & D. Gavrilović (Eds.), <i>The cemeteries and burial customs on the border</i> (pp. 156–176). Niš: Yugoslav Society for the Scientific Study of Religion and Faculty of Mechanical Engineering at the University of Niš. ISBN 978-86-6055-068-4 COBISS.SR-ID 215989260 UDK 393(497.11 Babušnica); 718	44	3
Цветковић, М. (2009). Концепције и аспекти развоја курикулума усмереног ка ученику. У Т. Стефановић-Станојевић, С. Видановић и В. Анђелковић, (Ур.), <i>Образовање и развој – тематски зборник радова</i> (стр. 5–25). Ниш: Филозофски факултет. ISBN 978-86-7379-187-6 COBISS.SR-ID 172037388 UDK 371.214.11	45	1,5
Цветковић, М. (2012). Неопходност интердисциплинарног проучавања социјално-педагошких феномена. У С. Димитријевић, Е. Миљковић-Бојанић, Д. Захаријевски, Ј. Тодоровић, Б. Јевтић, Ј. Марковић, Д. Поповић-Срдановић, Д. Машовић, Д. Марковић, Д. Павловић и С. Благојевић (Ур.), <i>Образовање и савремени универзитет</i> , тематски зборник радова са научног скупа (стр. 119–133). Ниш: Филозофски факултет. ISBN 978-86-7379-266-8 COBISS.SR-ID 194774540 UDK 37.013.42:37.013	45	1,5
Станисављевић Петровић, З., и Цветковић, М. (2013). Креирање школе као хумане социјалне заједнице. У Г. Максимовић, С. Милосављевић-Милић, Т. Пауновић, Е. Миљковић-Бојанић, Д. Захаријевски, Н. Милићевић, С. Димитријевић, Б. Јевтић, Д. Поповић, М. Антовић, Н. Јовић, Д. Марковић, Т. Вулић, С. Станковић и С. Благојевић, (Ур.), <i>Хуманизација универзитета</i> , тематски зборник радова са научниг скупа (стр. 169–180). Ниш: Филозофски факултет у Нишу. ISBN 978-86-	45	1,5

7379-297-2 COBISS.SR-ID 202316044 UDK 371:37.017.92		
Marković, M. (2017). Bullying prevention and intervention action of the school – ranges and limitations. In G. Đigić (Ed.), <i>Contemporary psychology and practice, International thematic proceedia from 12th International Conference DAYS OF APPLIED PSYCHOLOGY 2016</i> . (pp. 309–321). Niš: Filozofski fakultet (Departman za psihologiju). UDC: 316.624-057.874. ISBN: 978-86-7379-422-8	45	1,5
Марковић, М. , и Станисављевић Петровић, З. (2017). Школска педагогија као студијски предмет на високошколским установама у Србији. У Б. Димитријевић и Г. Ђигић (Ур.), <i>Друштвене науке пред изазовима савременог друштва</i> (тематски зборник радова, том 1) (стр. 497–509). Ниш: Филозофски факултет. UDK 37.015:371.3, ISBN 978-86-7379-466-2	45	1,5
Марковић, М. (2018). Развој компетенција наставника за инклузивно образовање. <i>Наука и савремени универзитет 7</i> . У Б. Благојевић (Ур.), <i>Место и улога друштвено-хуманистичких наука у савременом свету</i> , Тематски зборник радова, Књига 2 (стр. 253–264). Ниш: Филозофски факултет. UDK 376 :371.213, ISBN: 978-86-7379-487-7 COBIS .SR -ID 270013452	45	1,5
Marković, M. (2018). The application of sociometry in the field of education – achievements and limitations. In B. Dimitrijević & D. Panić (Eds.), <i>Psychology in and around us, International thematic proceedia from 13th International Conference DAYS OF APPLIED PSYCHOLOGY 2017</i> . (pp. 27–40). Niš: Faculty of Philosophy. UDC: 37.012:303.682, ISBN: 978-86-7379-481-5, COBISS.SR-ID: 267991308	45	1,5
M50 (M51, 52, 53... M56)		
Станисављевић-Петровић, З., и Цветковић, М. (2012). Модернизација школског система. <i>Култура полиса</i> , 9(18), 181–196. ISSN 1820-4589 COBISS.SR-ID 287069959; UDK 37.014.3,,(497.11),,20. http://kpolisa.com/KP18/kp18-IV-1-PetrovicCvetkovic.pdf	51	3
Марковић, М. (2014). Ученици као актери у превенцији вршњачког насиља у школи. <i>Специјална едукација и рехабилитација</i> , 13(2), 237–253. ISSN 1452-7367 COBISS.SR-ID 210906380 UDK 316.624-057-874 37.06:364-636 https://doi.org/10.5937/specedreh13-6396 http://scindeks-clanci.ceon.rs/data/pdf/1452-7367/2014/1452-73671402237M.pdf	51	3
Марковић, М. (2015). Могућности превентивног деловања наставника у погледу насилничког понашања ученика. <i>Темида</i> , 18(2), 145–164. ISSN (штампано издање) 1450-6637 ISSN (on line издање) 2406-0941 COBISS.SR-ID 140099335	51	3
Марковић, М. , Станисављевић Петровић, З., и Мамутовић, А. (2019). Информисаност родитеља о областима рада стручних сарадника у предшколским установама. <i>Настава и васпитање</i> , 68(1), 89–106. ISSN 0547-3330 UDK 373.21:37.018.262(497.11); 316.644-055.52:373.21(497.11) https://doi:10.5937/nasvas1901089M 37.064:373.21(497.11); COBISS.SR-ID 6026754	51	3
Станисављевић-Петровић, З., и Цветковић, М. (2012). Превенција вршњачког насиља у школама у Србији. <i>Актуелности – Часопис удружења стручних радника социјалне заштите Србије</i> , 8(1-2), 33–45. ISSN 1451-3129 COBISS.SR-ID 177748999 UDK 364.62(497.11) (Online) COBISS.SR-ID 155246604 UDK371.3	53	1
Stanisavljević-Petrović, Z., Cvetković, M. & Jovanović, A. (2012). Humanisation of the school according to the idea of Paul Freire. <i>Facta Universitatis, Series: Philosophy, Sociology, Psychology and History</i> , 11(1), 33–42. ISSN 1820-8509 UDC 37.014 Freire P. http://facta.junis.ni.ac.rs/pas/pas201201/pas2012-04.pdf	53	1
Stanisavljević-Petrović, Z. & Marković, M. (2014). Partnership between the school and the environment – Teaching outside the classroom. <i>Facta Universitatis, Series: Philosophy, Sociology, Psychology and History</i> , 13(2), 53–64. ISSN 1820-9495 (Print) ISSN 1820-8509 UDC 371.3 http://casopisi.junis.ni.ac.rs/index.php/FUPhilSocPsyHist/article/view/495/331	53	1
Marković, M. (2015). The family context of children and youths who exhibit violent	53	1

behavior. <i>Facta Universitatis, Series: Philosophy, Sociology, Psychology and History</i> , 14(2), 91–113. ISSN 1820-8495 (Print) ISSN 1820-8509 (Online) UDC 316.356.2:316.624 - 053.5/6 http://casopisi.junis.ni.ac.rs/index.php/FUPhilSocPsyHist/article/view/996/1046		
Марковић, М. (2017). Могућности остваривања инклузије у школском контексту. <i>Годишњак за педагогију</i> , 2(1), 51–62. UDK 376:37.014.3; https://doi.org/10.46630/gped.1.2017.06 ; ISSN 1821-4770; COBISS.SR-ID 174017804	53	1
Марковић, М. (2018). Улога наставника у стварању позитивне климе у одељењу. <i>Годишњак за педагогију</i> , 3(2), 45–56. UDK 371.213:37.017; https://doi.org/10.46630/gped.2.2018.04 ; ISSN 1821-4770; COBISS.SR-ID 174017804	53	1
Станисављевић Петровић, З., Марковић, М. , и Мамутовић, А. (2019). <i>Школска педагогија</i> у студијским програмима основних академских студија педагогије – анализа силабуса. <i>Годишњак за педагогију</i> , 4(1), 47–59. UDK 37.013:371.214]:371(497); https://doi.org/10.46630/gped.1.2019.03 ; ISSN 1821-4770; COBISS.SR-ID 174017804	53	1
Marković, M. , Mamutović, A., & Stanisavljević Petrović, Z. (2020). Development of intercultural education competencies in teachers. <i>Facta Universitatis, Series: Teaching, Learning and Teacher Education</i> , 4(1), 47–56. ISSN: 2560-4600 (Print), 2560-4619 (Online), COBISS.SR-ID 241074956 https://doi.org/10.22190/FUTLTE2001047M , UDC 316.722:37.03; 37.017:316.7; 371.13,	53	1
Marković, M. , Mamutović, A., & Stanisavljević Petrović, Z. (2020). Some aspects of reform changes in the system of secondary music schools – analysis of relevant literature. <i>Facta Universitatis, Series: Visual Arts and Music</i> , 6(1), 61–71. ISSN: 2466-2887 (Print), 2466-2895, COBISS.SR-ID 218522636, https://doi.org/10.22190/FUVAM2001061M , UDC [373.54:78] :37.014.3	53	1
Мамутовић, А., Марковић, М. , и Станисављевић Петровић, З. (2020). Примена савремене технологије у васпитању и образовању деце предшколског узраста – приказ резултата истраживања из различитих земаља. <i>Годишњак за педагогију</i> , 5(1), 59–72. DOI: https://doi.org/10.46630/gped.1.2020.04 ; ISSN 1821-4770; COBISS.SR-ID 174017804	53	1
Marković, M. , Stanisavljević Petrović, Z., & Mamutović, A. (2020). Cyberbullying among school children. <i>Media studies and applied ethics</i> , 1(2), 7–19. ISSN: 2683-5355, UDK 316.624:004.738.5-053.5, https://doi.org/10.46630/msae.2.2020.01	54	2
M70		
Марковић, М. (2015). <i>Улоге у вршњачком насиљу и школски успех ученика</i> (докторска дисертација). Београд: Филозофски факултет, датум одбране 4.12.2015.	71	6

2.1.1. Индекс научне компетенције након претходног избора

Публикације и радови међународног значаја

Категорија	M14	M21a	M23	M24	M33	M34	Укупно	Основних
број публикација	1	1	9	3	4	2	20	18
број бодова	5	10	36	12	4	1	68	67

Публикације и радови националног значаја

Категорија	M42	M44	M45	M51	M52	M53	M54	M61	M63	Укупно	Основних
број публикација	1	1	4	5	6	2	2	3	2	26	26
број бодова	7	3	6	15	9	2	4	4,5	1	51,5	51,5

Укупно публикација	46	основних	44
Укупно бодова на основу публикација	119,5	основних	118,5
Укупно бодова (са категоријом М70)			

M71 докторска дисертација - 6, M72 магистарска теза -3

2.1.1. Индекс научне компетенције од првог избора - укупно

Публикације и радови међународног значаја

Категорија	M14	M23	M24	M33	M34	Укупно	Основних
број публикација	2	4	9	2	8	25	17
број бодова	10	16	36	2	4	68	64

Публикације и радови националног значаја

Категорија	M42	M44	M45	M51	M53	M54	Укупно	Основних
број публикација	3	10	7	4	10	1	35	35
број бодова	21	30	10,5	12	10	2	85,5	85,5

Укупно публикација	60	ОСНОВНИХ	52
Укупно бодова на основу публикација	153,5	ОСНОВНИХ	149,5
Укупно бодова (са категоријом М70)	159,5		
M71 докторска дисертација - 6, M72 магистарска теза - 3			

2.1.2. Цитираност радова кандидата

Scopus (<https://www.scopus.com/authid/detail.uri?authorId=57220006220>) 23
цитата, h-index 2

Google Scholar (<https://scholar.google.com/citations?user=QZ271FAAAAAJ&hl=sr>)
140 цитата, h-index 6

Рад:

Marković, M., Pavlović, D., & Mamutović, A. (2021). Students' experiences and acceptance of emergency online learning due to COVID-19. *Australasian Journal of Educational Technology*, 37(5), 1-16.

Цитиран у:

Abbas, A., Hosseini, S., Núñez, J. L. M., & Sastre-Merino, S. (2021). Emerging technologies in education for innovative pedagogies and competency development. *Australasian Journal of Educational Technology*, 37(5), 1-5.

Akgunduz, D., & Kinik Topalsan, A. (2024). Examining Technology Use and Competence of Higher Education Academics During the COVID-19 Pandemic. *Higher Learning Research Communications*, 14(1), 19-32.

Al-Maaitah, T. A., Alduneibat, K. A., Alshdaifat, S. M., Alsarayreh, R., Ahmad, A. Y. A. B. A., & Hijazin, A. F. (2025). AI adoption, technological readiness, and AI usability in sustainability accounting education: The moderating role of academic integrity. *Heritage and Sustainable Development*, 7(1), 611-628.

Bozzetti, A., De Luigi, N., & Vergolini, L. (2024). Non-traditional Students Between Online and Offline: Which Way Forward for Higher Education?. *Italian Journal of Sociology of Education*, 16(2), 131-166.

Giles, R. M., Byrd, K. O., Ferguson, S., & Vitulli, P. (2024, March). Online Learning Post-COVID: Faculty Caring in the Eyes of University Students. In *Higher Education Forum* (Vol. 21, pp. 75-92). Research Institute for Higher Education, Hiroshima University. 1-2-2 Kagamiyama, Higashi-hiroshima, Hiroshima City, Japan 739-8512.

Jebali, A. (2024). *Social media as learning tools to promote collaboration and self-regulation* (Doctoral dissertation, Itä-Suomen yliopisto).

Jiang, X., Goh, T. T., Chen, X., Liu, M., & Yang, B. (2023). Investigating university students' online proctoring acceptance during COVID-19: An extension of the technology acceptance model. *Australasian Journal of Educational Technology*, 39(2), 47-64.

- Jovanović, M. M., & Dimitrijević, D. V. (2023). Barriers During Distance Learning in a Pandemic Time from the Aspect of Serbian Secondary School Students. *Inovacije u Nastavi*, 36(1), 102–116.
- Khalid, S., Aman, M., Javed, M., Asim, A., Jabbar, M., & Salman, F. (2023). Online Education and Internet Connectivity Problems: A Perspective of the Teachers and Undergraduate Dental Students. *Journal of Gandhara Medical & Dental Sciences (JGMDS)*, 10(2), 7–11.
- Kızılıçık, H. H., & Türüdü, A. S. D. (2022). Humanising online teaching through care-centred pedagogies. *Australasian Journal of Educational Technology*, 38(4), 143–159.
- Курашова, С. А., & Зубок, Д. А. (2022). Формирование критериев оценки качества дистанционного образования. *Современное педагогическое образование*, (12), 371–377.
- Lau, K. L., & Jong, M. S. Y. (2023). Acceptance of and self-regulatory practices in online learning and their effects on the participation of Hong Kong secondary school students in online learning. *Education and Information Technologies*, 28(7), 8715–8732.
- Muthi, A., Sugiarto, S., & Sarkadi, S. (2023). Students Viewed on Digital Platforms for Online Learning During Covid-19 Pandemic. *Jurnal Paedagogy*, 10(1), 85–93.
- O'Shea, S., May, J., Stone, C., & Delahunty, J. (2023). The Online Student Experience: New Challenges for Engagement and Support. In S., O'Shea, J., May, C., Stone, & J. Delahunty (Eds.), *First-in-Family Students, University Experience and Family Life: Motivations, Transitions and Participation* (pp. 147–168). Cham: Springer International Publishing.
- Palaroan, R. M., Gimeno, A. R., Biñas, G. C., Boloron, R. A., Budomo, X. M., De Guia, L. C., Capulso, L. B., Villagonzalo, M. C., Galas, E. M., Kaur, H. & Heidarzadegan, N. (2023). Connecting Beyond the Classroom: Use of Viber as a Support Tool for Enhancing Essay Writing Skills and Online Language Learning Engagement among Students. *World Journal of English Language*, 13(3), 265–265.
- Павловић, Д. (2023). *Нове медијске технологије у образовању студената новинарства на државним факултетима у Србији* (докторска дисертација). Универзитет у Новом Саду, Филозофски факултет.
- Petrović, J. R., Šuvaković, U. V., & Nikolić, I. A. (2025). Sustainability of Remote Teaching in Serbia: Post-Pandemic Perspectives from Education Faculty Students. *Sustainability*, 17(6), 2769.
- Roldán, M. P., & Hernández, W. G. (2025). Propuesta metodológica del tema de la programación lineal para la carrera de Ingeniería Informática. *Yachana Revista Científica*, 14(1), 48–69.
- Rosmalina, A. (2023). Students counselling guidance using digital platforms and satisfaction for online learning. *Journal of Innovation in Educational and Cultural Research*, 4(1), 65–73.
- Royyan, A. S., Supadi, S., & Arbah, F. (2023). Blended Learning Management in Madrasah Tsanawiyah During Covid-19 Pandemic. *Jurnal Paedagogy*, 10(1), 126–133.
- Sanosi, A. (2023). Students' agreement with QM® rubrics as benchmarks for online course quality. *Electronic Journal of e-Learning*, 21(3), 175–187.
- Sheridan, L., & Gigliotti, A. (2023). Designing online teaching curriculum to optimise learning for all students in higher education. *The Curriculum Journal*, 34(4), 651–673.
- Shurong, Z., & Junxia, S. (2025). Unpacking Students' Emotional Experience in the Connecting Assessment of Blended Learning Context. *SAGE Open*, 15(1), 21582440251328756.
- Singh, H., Singh, P., & Sharma, D. (2023). Faculty acceptance of virtual teaching platforms for online teaching: Moderating role of resistance to change. *Australasian Journal of Educational Technology*, 39(6), 33–50.
- Stone, C. (2022). From the margins to the mainstream: The online learning rethink and its implications for enhancing student equity. *Australasian Journal of Educational Technology*, 38(6), 139–149.
- Stone, C. (2024). Enhancing online student engagement: lessons from the pandemic. In Stone, C., & O'Shea, S. (Eds.), *Research Handbook on Student Engagement in Higher Education* (pp. 199–212). Edward Elgar Publishing.

Venaruzzo, L., Mirriahi, N., Poquet, O., & Dawson, S. (2025). A study of motivational beliefs and behaviours among second-year university students in an emergency remote teaching context. *Higher Education Research & Development*, 1–19.

Venaruzzo, L., Mirriahi, N., Poquet, S., & Dawson, S. (2022). Second-year student perceptions and use of technology during emergency remote teaching to connect with peers and instructors. *Pacific Journal of Technology Enhanced Learning*, 4(1), 31–33.

Yin, H., Guo, Y., & Liu, Z. (2025). Teachers as thinkers, not feelers: Clarifying the definition and measurement of attitude in teachers' acceptance of online teaching. *Teaching and Teacher Education*, 153, 104811.

Zeng, F. (2023). *College Students' Use, Acceptance, and Perceptions of Online Learning in the United States and China During and After COVID-19*. Western Illinois University.

Рад:

Marković, M. R. (2015). *Uloge u vršnjačkom nasilju i školski uspeh učenika (doktorska disertacija)*. Univerzitet u Beogradu, Filozofski fakultet.

Цитиран у:

Пљакић, Г. Д. (2019). *Кооперативна настава и академска саморегулаторна ефикасност ученика као предикатори школског успеха* (докторска дисертација). Универзитет у Београду, Филозофски факултет.

Pehlić, I., Babić, E., & Mujčinović, N. (2019). Socio-pedagogical Analysis of Perception Of Family Relationships and Peer Violence In High School Students. *Društvene i humanističke studije*, 4(1 (7)), 195–212.

Pehlić, I., & Vučkić, E. (2023). Osobnosti doživljenog i počinjenog vršnjačkog nasilja u osnovnoj i srednjoj školi. *Zbornik radova Islamskog pedagoškog fakulteta u Bihaću*, 15(15), 119–142.

Рад:

Marković, M. (2014). *Učenici kao akteri u prevenciji vršnjačkog nasilja u školi. Specijalna edukacija i rehabilitacija*, 13(2), 237-253.

Цитиран у:

Jovanović, A. S. (2019). Školska klima i prevencija vršnjačkih konflikata. *Zbornik radova Pedagoškog fakulteta, Užice*, (21), 61–76.

Kojić, M. B., Markov, Z. T., & Kojić Grandić, S. S. (2023). Perceptions of preschool teachers and parents about the role of children observers in peer violence. *Specijalna edukacija i rehabilitacija*, 22(1), 13–30.

Marković, Ž., Trifunović, V., & Šekeljić, G. (2016). School clubs and violence among primary school student. *TEME: Casopis za Društvene Nauke*, 40(4), 1275–1290.

Milanović, N. (2020). Risky behaviour of high school students. *Life and School*, 66(2), 105–112.

Рад:

Marković, M. (2017). *Prevencija vršnjačkog nasilja u školskoj sredini: Pregled mera i aktivnosti*. *Nastava i vaspitanje*, 56(1), 157–168.

Цитиран у:

Jevtić, B., & Jovanović, A. (2018). Advisory-educational work in school and prevention of violence. *Godišnjak Pedagoškog fakulteta u Vranju*, 9(2), 45–56.

Jovanović, A. S. (2019). School climate and the prevention of peer conflicts. *Zbornik radova Pedagoškog fakulteta, Užice*, (21), 61–76.

Stamatović, J. D., & Stojanović, I. D. (2019). The role of school in peer violence prevention. *Zbornik radova Pedagoškog fakulteta, Užice*, (21), 45–60.

Рад:

Marković, M. (2018). *Uloga nastavnika u stvaranju pozitivne klime u odeljenju*. *Godišnjak za pedagogiju*, 3(2), 45–56.

Цитиран у:

Vakoč, A. B. (2022). Stavovi učenika tipičnog razvoja prema inkluzivnom obrazovanju u Republici Srpskoj. *Specijalna edukacija i rehabilitacija*, 21(3), 211–231.

Golubović-Ilić, I., Ćirković-Miladinović, I., & Vukićević, N. (2023). A quality “online” teacher—what do students appreciate and value in teachers during distance learning?. *Pedagogy*, 95(8), 1022–1039.

Mihajlović, T., & Skopljak, M. (2023). Kreiranje klime za podršku i učenje iz ugla pedagoga u srednjim školama. *Our School: Journal for the theory and practice of education*, 29(2), 71–100.

Зукорлић, М. С. (2022). Рефлексије комуникационих компетенција као основе за изграђивање социјалне компетенције ученика. *Годишњак Филозофског факултета у Новом Саду*, 47(2), 91–102.

Рад:

Stanisavljević Petrović, Z. S., & Marković, M. R. (2014). Partnership between the school and the environment – Teaching outside the classroom. *Facta Universitatis, Series: Philosophy, Sociology, Psychology and History*, 13(2), 53–64.

Цитиран у:

Gül, A. C. (2024). Experiential Learning in Outdoor Environments. In Yünkül, E. & Güneş, A. M. (Eds.), *Transforming School Systems Through Assessment, Technology, and Non-Traditional Learning Methods* (pp. 245–270). IGI Global.

Michalak, R., & Parczewska, T. (2022). Kształcenie w plenerze: perspektywa polskich nauczycieli edukacji elementarnej. *Studia z Teorii Wychowania*, 13(2 (39)), 83–101.

Sarivaara, E., & Uusiautti, S. (2017). Transformational elements for learning outdoors in Finland: A review of research literature. *International Journal of Research Studies in Education*, 7(3), 73–84.

Sarivaara, E., Keskitalo, P., & Ratinen, I. (2021). Finnish student teachers' conceptions and experiences of nature. *Journal of Adventure Education and Outdoor Learning*, 21(2), 151–161.

Рад:

Markovic, M., Stanisavljevic Petrovic, Z., & Spasenovic, V. (2017). Changes in the School System – New Media and Learning (Proceedings Paper). *Could technology support learning efficiency? 1*, 160–166. Bucharest: “CAROL I” National Defence University Publishing House.

Цитиран у:

Olmos-Gomez, M. D. C., Luque-Suárez, M., Mohamed-Mohamed, S., & Cuevas-Rincón, J. M. (2020). Validation of the smart city as a sustainable development knowledge tool: The challenge of using technologies in education during COVID-19. *Sustainability*, 12(20), 8384.

Рад:

Marković, M. (2015). Family context of children and youth who exhibit violent behavior. *Facta Universitatis, Series: Philosophy, Sociology, Psychology and History*, 14(02), 91–113.

Цитиран у:

Estévez López, E., Moreno, D., & Jiménez, T. I. (2018). *Aggressive behavior in adolescence as a predictor of personal, family, and school adjustment problems* (No. ART-2018-104224).

Khanabadi, M., & Choobdari, A. (2021). The effectiveness of Adlerian parenting training (STEP) on decreasing of the conflicts in the relationship of mother/child in girl adolescents. *Psychology of Exceptional Individuals*, 11(42), 111–132.

Чимаров, С. Ю., & Бялт, В. С. (2023). Психолого-педагогический аспект объяснения агрессивного поведения молодых людей: в контексте исследований зарубежной науки. *Международный журнал гуманитарных и естественных наук*, (3-1 (78)), 173–175.

Чимаров, С. Ю., & Лукунгу, П. (2021). Проблема минимизации агрессии молодежи средствами педагогического воздействия. *Вопросы педагогики*, (5-2), 353–356.

Рад:

Stanisavljević-Petrović, Z., Cvetković, M. & Jovanović, A. (2012). Humanisation of the school according to the idea of Paul Freire. *Facta Universitatis, Series: Philosophy, Sociology, Psychology and History*, 11(1), 33–42.

Цитиран у:

Curatelli, F., Martinengo, C., Bellotti, F., & Berta, R. (2014). Paths for cognitive rehabilitation: from reality to educational software, to serious games, to reality again. In *Games and Learning Alliance: Second International Conference, GALA 2013, Paris, France, October 23-25, 2013, Revised Selected Papers 2* (pp. 172–186). Springer International Publishing.

Maluleka, K. J. (2020). Humanising higher education through a culturally responsive curriculum. *South African Journal of Higher Education*, 34(6), 137–149.

Рад:

Marković, M. R., Mamutović, A. S., & Stanisavljević Petrović, Z. C. (2019). Parents' attitudes towards children's adjustment to a pre-school institution. *Journal for Educators, Teachers and Trainers*, 10(2), 137–151.

Цитиран у:

Aydoğdu, F. (2022). Okul öncesi dönem çocuklarının akran ilişkileri ile okula uyumları arasındaki ilişkide öz-düzenleme becerilerinin aracılık rolü. *Eğitim ve Bilim*, 47(212), 177–195.

Aydoğdu, F. (2022). The Intermediary Role of Self-Regulatory Skills in the Correlation between Peer Relations and School Adaptation in Preschool Children. *Education and Science*, 47(212), 177–195.

Karaçoban, F., & Karakuş, M. (2022). Evaluation of the curriculum of the teaching in the multigrade classrooms course: Participatory evaluation approach. *Pegem Journal of Education and Instruction*, 12(1), 84–99.

Рад:

Marković, M. (2020). *Vršnjačko nasilje u školi: Kakvi su akademski i socijalni korelati za uključene učenike?*. Univerzitet u Nišu, Filozofski fakultet.

Цитиран у:

Radev, M. T., & Janković, I. (2022). Peer violence: recognition, understanding and response from the attachment theory perspective. *Facta Universitatis, Series: Philosophy, Sociology, Psychology and History*, 21(3), 149–164.

Рад:

Marković, M. (2017). *Mogućnosti ostvarivanja inkluzije u školskom kontekstu. Godišnjak za pedagogiju*, 2(1), 51–62.

Цитиран у:

Elvira, R. T. (2023). Participation of students with disabilities in the development of individual education plan. *Kultura polisa*, 20(2), 39–60.

Рад:

Marković, M., Stanisavljević Petrović, Z., & Pavlović, D. (2025). ChatGPT in Education: Balancing Benefits and Concerns. In L., Gómez Chova, C., González Martínez, & J., Lees (Eds.), *The 19th annual International Technology, Education and Development Conference – INTED2025* (pp. 3187–3194), Valencia, Spain, 3rd, 4th and 5th of March 2025. Valencia: IATED Academy.

Цитиран у:

Santoso, B., & Alfiansyah, A. (2025). Students' Perception in Writing Essays by Using Chat GPT, Students of the Islamic Education Department, IAI Al-Khairat, Pamekasan. *Molang: Journal Islamic Education*, 3(1), 10–19.

Рад:

Марковић, М., Станисављевић Петровић, З., и Мамутовић, А. (2020). Укљученост родитеља у рад предшколске установе. *Иновације у настави*, 33(3), 111–123.

Цитиран у:

Adamović, N. M. (2022). Cooperation between preschool institutions and parents within early childhood environmental education. *DHS-Društvene i humanističke studije: časopis Filozofskog fakulteta u Tuzli*, 19(19), 615–634.

Vasiljević-Prodanović, D., Krneta, Ž., & Markov, Z. (2023). Cooperation between Preschool Teachers and Parents from the Perspective of the Developmental Status of the Child. *International Journal of Disability, Development and Education*, 70(5), 688–704.

Рад:

Станисављевић-Петровић, З., и Цветковић, М. (2011). Димензије развоја мултикултуралности у школској средини. *Теме*, 35 (4), 1407–1420.

Цитиран у:

Stanisavljević Petrović, Z. (2013). Implementation of the inclusive educational model in schools. *Facta Universitatis, Series: Philosophy, Sociology, Psychology and History*, 12(1), 29–40.

Trbojevic, A., Jeremic, B., & Milenovic, Z. (2015). Multimedia approach to the development of social concepts in class teaching – a view from the students' perspective, 39(3), 867–885.

2.1.3. Учешће на научним пројектима

Период	Назив научног пројекта	Носилац пројекта/ финасијер
2011-2019.	<i>Одрживост идентитета Срба и националних мањина у пограничним општинама источне и југоисточне Србије (179013)</i>	Министарство просвете, науке и технолошког развоја Републике Србије
2018-2019.	<i>Унапређивање и осавремењивање основних академских студија педагогије, Департман за педагогију Филозофског факултета у Нишу, одлука Наставно-научног већа Филозофског факултета у Нишу број одлуке: 183/1-16-8-01 од 28.6.2018. год.</i>	Универзитет у Нишу, Филозофски факултет
2019-2020.	<i>Унапређење професионалних компетенција будућих педагога у оквиру основних академских студија педагогије, Департман за педагогију Филозофског факултета у Нишу, одлука Наставно-научног већа Филозофског факултета у Нишу, број одлуке: 360/1-16-5-01 од 30.10.2019. год.</i>	Универзитет у Нишу, Филозофски факултет
2021.	<i>Развој и перспективе Департмана за педагогију Филозофског факултета у Нишу, Департман за педагогију Филозофског факултета у Нишу, одлука Наставно-научног већа Филозофског факултета у Нишу, број одлуке: 100/1-10-5-01, Филозофски факултет, Ниш)</i>	Универзитет у Нишу, Филозофски факултет
2022.	<i>Улога високошколских установа у процесу унапређења одрживе педагошке праксе Департман за педагогију Филозофског факултета у Нишу, одлука Наставно-научног већа Филозофског факултета у Нишу, број одлуке: 455/1-1-5-01</i>	Универзитет у Нишу, Филозофски факултет
2023-25.	<i>Афирмација педагошке теорије и праксе у</i>	Универзитет у Нишу,

	савременом друштву, Департман за педагогију Филозофског факултета у Нишу, одлука Наставно-научног већа Филозофског факултета у Нишу број одлуке: 2023. година, бр. 360/1-16-5-01; 2024. година, бр. 360/1-16-5-01; 2025. година, бр. 360/1-16-5-01	Филозофски факултет
--	--	---------------------

2.1.4. Усмена излагања на међународним научним скуповима

Датум	Наслов излагања	Назив научног скупа, организатор, место одржавања
25.10.2020.	<i>Identification and inclusion of musically gifted children within the system of education</i>	<i>Conditions and perspectives in the music and ballet education, State Music and Ballet School Center "Ilija Nikolovski – Luj", Skopje, North Macedonia</i>
25.10.2020.	<i>Application of digital technologies in the field of music education (u koautorstvu sa Zoricom Stanisavljević Petrović)</i>	<i>Conditions and perspectives in the music and ballet education, State Music and Ballet School Center "Ilija Nikolovski – Luj", Skopje, North Macedonia</i>
22.4.2021.	Online teaching as a response of a higher education institution to crisis caused by COVID19 (u koautorstvu sa Marijom Vujović)	<i>The 17th international scientific conference eLearning and Software for Education": Education & Technology in (Post)pandemic times, Carol I National Defence University, Romania (online conference)</i>
22.10.2021.	Pretpostavke efikasne onlajn nastave u visokom obrazovanju	<i>Nauka, nastava i učenje u izmenjenom društvenom kontekstu, Pedagoški fakultet, Užice (online konferencija)</i>
15.11.2021.	Application of blended teaching in schools – preconditions, possibilities and effects.	<i>3rd Virtual International Conference PaKSoM 2021 – Path to a Knowledge Society- Managing Risks and Innovation, Complex System Research Centre, Mathematical Institute of the Serbian Academy of Sciences and Arts, Belgrade (online konferencija)</i>
17.12.2021.	The level of development of students' digital competencies in the communication domain (u koautorstvu sa Gordanom Petrović)	<i>Mediji i izazovi savremenog društva, Departman za Komunikologiju i novinarstvo, Filozofski Fakultet, Niš (online konferencija)</i>
26.11.2021.	Класична наспрам онлајн наставе у високом образовању – перцепције	<i>Имплементација нових технологија у образовни</i>

	студената друштвено-хуманистичких наука (у коауторству са Анастасијом Мамутовић)	<i>систем</i> , Врање, Педагошки факултет (online konferencija)
26.11.2021.	Примена комбиноване наставе у високом образовању	<i>Имплементација нових технологија у образовни систем</i> , Врање, Педагошки факултет (online konferencija)
20.11.2021.	Идентификација и инклузија даровитих ученика у настави језика и књижевности	<i>Језици и културе у времену и простору</i> , Нови Сад, Филозофски факултет (online konferencija)
28.5.2022.	Digitalno nasilje među učenicima – Da li su učenici sa invaliditetom, razvojnim smetnjama i teškoćama posebno ranjiva grupa?	<i>Bridges of media education – Pluralism in the online environment: perspectives of users, journalists and media</i> , Novi Sad, Filozofski fakultet
24.9.2022.	Društvene mreže u obrazovanju – perspektiva studenata Filozofskog fakulteta u Nišu (u koautorstvu sa Marijom Vujović i Martom Mitrović)	<i>Digitalni mediji, kultura i obrazovanje: konteksti, značenja</i> , Sombor, Pedagoški fakultet
24.9.2022.	Образовање деце у школама за безбедно коришћење интернета	<i>Digitalni mediji, kultura i obrazovanje: konteksti, značenja</i> , Sombor, Pedagoški fakultet
3.6.2023.	Face-to-Face or Online Classes? Rethinking University Education (u koautorstvu sa Draganom Pavlović)	<i>Education Through the COVID-19 Pandemic</i> , Belgrade, University of Belgrade – Faculty of Education
28.9.2024.	Алтернативно образовање и млади у ризику	<i>Алтернатива и образовање (алтернативно образовање и алтернативно у образовању)</i> , Sombor, Pedagoški fakultet
3.3.2025.	ChatGPT in Education: Balancing Benefits and Concerns (u koautorstvu sa Zoricom Stanisavljević Petrović i Draganom Pavlović)	<i>The 19th annual International Technology, Education and Development Conference – INTED2025</i> , IATED Academy, Valencia, Spain

2.2. СТРУЧНИ РАДОВИ

2.2.1. Објављени преводи

2.2.2. Рецензије, прикази, приређене збирке извора, хрестоматије,...

Цветковић, М. (2010). Одрастање у школи као позитивно искуство, *Годишњак за педагогију*, 1(1), 193–197. Ниш: Филозофски факултет. ISSN 1821-4770 UDK 37 COBISS.SR-ID 174017804

Цветковић, М. (2011). Савремене тенденције у систему предшколског васпитања, *Педагогија*, 66(3), 533–535. Ниш: Филозофски факултет. ISSN 0031-3807 UDK 37 COBISS.SR-ID 518634596

Цветковић, М. (2012). Приказ *Тема* за 2009. и 2010. годину, *Годишњак за социологију*, 8 (8), 132–136. ISSN 1451-9739 COBISS.SR-ID 121295372 UDK 316

2.3. МИШЉЕЊЕ О НАУЧНИМ И СТРУЧНИМ РАДОВИМА КАНДИДАТА

Др Марија Марковић је у последњем изборном периоду (од јануара 2021. до септембра 2025. године), објавила укупно 44 библиографске јединице у публикацијама међународног и националног значаја. Од последњег избора објавила је један (1) рад у тематском зборнику међународног значаја (М14), један (1) рад у међународном часопису изузетних вредности (М21а), девет (9) радова у међународном часопису категорије (М23), три (3) рада у часописима категорије (М24), четири (4) рада у зборницима радова са међународних научних скупова (М33), два (2) сажетка у књигама резимеа са научних скупова категорије (М34), и једну (1) научну монографију (М42). Поред тога, објавила је један (1) рад у тематском зборнику водећег националног значаја (М44), четири (4) рада у тематским зборницима категорије (М45), пет (5) радова у научним часописима категорије (М51), шест (6) радова у часописима категорије (М52), два (2) рада у категорији (М53) и два (2) рада у новопокренутим научним часописима (М54). Објавила је и три (3) предавања по позиву са скупа националног значаја штампана у целини (М61) и два (2) саопштења са скупа националног значаја штампана у целини (М63). Број и разноврсност објављених радова сведоче о томе да др Марија Марковић континуирано прати актуелна научна достигнућа и да својим истраживањима, студијама, учешћем на научним скуповима и објављеним радовима доприноси развоју и унапређењу области у којима се стручно ангажује. Са аспекта научних подручја предмета из њене конкурсне пријаве, као и утемељености овог извештаја, посебно место и значај имају радови из области школске и социјалне педагогије.

Из тог разлога у анализи радова Комисија истиче значај монографије *Превенција вршњачког насиља у школском контексту* (М42), која је објављена 2025. године у издању Филозофског факултета Универзитета у Нишу. У овој обимној монографији (343 странице) указује на актуелно стање у нашим школама сагледано из угла наставника и сагледавају се могућности унапређивања превенције вршњачког насиља међу ученицима у школској средини. Садржај монографије подељен је у две целине, од којих се прва односи на теоријски приступ, док су у другој целини приказани и анализирани резултати емпиријског истраживања. У теоријском делу, који се састоји из три целине, размотрена су одређена питања важна за разумевање феномена вршњачког насиља и унапређивања превентивног деловања школа на спречавању овог проблема међу ученицима. Прва целина, која се односи на сагледавање одређења и специфичности вршњачког насиља, обухвата следеће поднасловне: дефинисање и врсте вршњачког насиља, специфичности вршњачког насиља, ризичне факторе за појаву вршњачког насиља, последице вршњачког насиља и улоге ученика у вршњачком насиљу. Друга целина, која се бави специфичностима, предусловима и изазовима школске превенције вршњачког насиља, обухвата разматрање: нивоа и врста превентивних мера, могућности деловања школе у овој области, превенције на нивоу целе установе, одељења и појединца, кључних фактора успешног превентивног рада, препрека које могу онемогућити ефикасност мера, као и улоге наставника, стручних сарадника, директора, родитеља и осталих школских актера у спровођењу превентивних активности, уз осврт на значај доприноса ваншколских субјеката у подршци превенцији вршњачког насиља међу ученицима. У трећој целини, која се односи на указивање на специфичности постојећих програма превенције и интервенције у области вршњачког насиља, сагледани су: целошколски програми против вршњачког насиља, програми намењени обуци наставника, програми који првенствено ангажују вршњаке и програми намењени насилницима и/или жртвама вршњачког насиља.

У другом делу монографије приказани су и анализирани резултати емпиријског истраживања на узорку од 507 наставника – 249 наставника основних школа и 258 наставника средњих школа, са територије јужне, источне и југоисточне Србије. Циљ истраживања односио се на утврђивање ставова и искуствених сазнања наставника о раду школе на превенцији вршњачког насиља. Резултати емпиријског истраживања приказани су и анализирани у оквиру поднасловова, који се односе на аспекте проучавања превенције вршњачког насиља у школском контексту који су били обухваћени датим

истраживање. У овом делу монографије разматрају се различити аспекти појаве и превенције вршњачког насиља у школском контексту – од облика и заступљености ове појаве међу ученицима, преко могућности и домета деловања школе, до примене превентивних и интервенционих мера и активности. Посебна пажња посвећена је улози наставника и стручних сарадника, њиховим компетенцијама и изазовима са којима се сусрећу у овом раду, као и значају сарадње школе са родитељима и локалном заједницом у обезбеђивању ефикасније заштите и подршке ученицима. Допринос монографије огледа се у томе што пружа увид у актуелно стање у школама из перспективе наставника и осветљава могућности, предуслове и препреке за унапређивање превенције вршњачког насиља у школском контексту, као једног од значајних и присутних проблема у нашем школском систему. Њихово адекватно разумевање може омогућити потпуније сагледавање ове проблематике не само са научног становишта, већ и у контексту унапређивања школске праксе и васпитне улоге школе, посебно кроз развој и примену адекватних превентивних и интервенционих мера.

У анализи радова који су објављени у публикацијама међународног значаја, Комисија указује на рад под називом „Students' experiences and acceptance of emergency online learning due to COVID-19” („Искуства студената и њихово прихватање изненадног онлајн учења услед избијања пандемије КОВИДА-19”), објављен у међународном часопису изузетних вредности *Australasian journal of educational technology* 37(5), 1–16 (M21a), у коауторству са Драганом Павловић и Анастасијом Мамутовић. У раду се сагледава квалитет и ефикасност онлајн наставе у високом образовању у јужној и југоисточној Србији, која је започета током пандемије и ванредног стања у марту 2020. године. Истраживање је реализовано у две фазе: у првој је спроведено квантитативно истраживање на узорку од 211 студената, при чему је факторском анализом утврђен скуп специфичних фактора који су послужили као основа за формулисање питања у другој фази; у другој је примењен полуструктурисани интервју са 61 студентом ради дубљег разумевања добијених налаза. Циљ истраживања био је да се утврде кључне карактеристике наставног процеса у условима хитне транзиције ка облику наставе који раније није био примењиван. Резултати указују на низ специфичности које могу послужити као основ за унапређење постојеће праксе, посебно у погледу обезбеђивања институционалне подршке за очување квалитета високог образовања у кризним околностима, адекватне припреме и подршке наставника и студената за онлајн наставу, као и задовољавања образовних, социјалних и емоционалних потреба студената ради спречавања потенцијално негативних ефеката оваквог облика наставе.

Још један важан чланак у категорији радова у међународним часописима (M23) „Превенција вршњачког насиља кроз реализацију наставних садржаја – Пример наставе српског језика и књижевности у основној школи”, др Марија Марковић објавила је у коауторству са Снежаном Божић у часопису *Иновације у настави*, 37(1), 32–42. У овом раду сагледава се значај улоге школе у превенцији вршњачког насиља кроз анализу различитих наставних и ваннаставних активности које доприносе развоју личности ученика и унапређењу васпитно-образовног процеса. Истражују се три нивоа превентивног деловања – универзални, селективни и индиковани – с посебним акцентом на универзалну превенцију. Притом се истиче да одређени предмети (матерњи и страни језик и књижевност, историја, грађанско васпитање, верска настава, ликовна и музичка култура) пружају повољне могућности за превенцију поремећаја у понашању и вршњачког насиља. Фокус на настави књижевности и примена емпатијско-етичког модела читања омогућавају истраживање васпитног потенцијала књижевних текстова, попут приповетке „Деца“ Иве Андрића, за развијање социоемоционалних компетенција ученика и усмеравање њиховог понашања. Резултати рада указују на кључне аспекте методичког вођења и значај интегрисаног приступа школе, наставника и ваншколских ресурса, чиме рад представља релевантан допринос унапређењу школског система и васпитног деловања школе.

У раду објављеном у часопису међународног значаја верификованог посебном одлуком (M24) под називом „ Дечија окрутност према животињама – специфичности,

ризични фактори, могућности превенције“ (2017), *Темуга*, 25(3), 309–329, др Марија Марковић сагледава сложеност феномена окрутности према животињама и њеног негативног утицаја како на саме животиње, тако и на децу која показују склоност ка оваквом понашању. Посебан акценат стављен је на могућности превентивног деловања, уз примењивање мултидисциплинарног приступа који обухвата школску и породичну средину, здравствене установе, институције социјалне заштите, као и законодавне иницијативе усмерене на увођење одговарајућих промена ради превенције поремећаја у понашању код деце. Наглашава се потреба за правовременом и адекватном реакцијом кључних актера који утичу на одрастање деце, као и институција надлежних за заштиту жртава, како би се спречили неповољни исходи по жртве и починиоце. Сагледавање дате проблематике је важно јер омогућава да се у школском систему, кроз остваривање васпитне функције школе, препознају и превентивно делује на појаве окрутности према животињама, што доприноси развоју социоемоционалних компетенција ученика и смањењу ризика од поремећаја у понашању.

На основу анализе представљених радова др Марије Марковић, Комисија закључује да се њена научна интересовања пре свега усмеравају на превенцију вршњачког насиља, унапређење васпитне улоге школе и и развој социоемоционалних компетенција ученика. Теоријска и емпиријска истраживања др Марковић фокусирана су на области школске и социјалне педагогије, посебно на питања квалитета васпитног рада, специфичности функционисања домаћег школског система, инклузивног образовања и педагошке превенције поремећаја у понашању. Радови из овог изборног периода усмерени су и на сагледавање специфичности примене дигиталних алата у образовању и унапређивања високошколског образовања, кроз увођење онлајн наставе утемељене на најновијим научним сазнањима из дате области. Комисија оцењује да су приложени радови по свом садржају у потпуности релевантни за наставне предмете *Школски систем* и *Педагошка превенција поремећаја у понашању*, јер пружају научно утемељене увиде и практичне смернице за унапређење школске праксе и васпитне функције школе, али и високог образовања као важног дела школског система.

3. ПЕДАГОШКИ РАД И ДОПРИНОС РАЗВОЈУ НАСТАВЕ

3.1. Стручни пројекти, програми и послови

3.2. Награде, признања и одликовања за професионални рад

3.3. Остали релевантни подаци

4. ДОПРИНОС РАЗВОЈУ НАСТАВНО-НАУЧНОГ ПОДМЛАТКА

4.1. Руковођење/ менторство у изради докторских дисертација

Ментор у изради докторске дисертације под насловом „Превенција агресивног понашања предшколске деце у контексту институционалног предшколског васпитања“, кандидаткиње Иве Манић, на основу одлуке Научно стручног већа за друштвено-хуманистичке науке Универзитета у Нишу, бр. одлуке 818-01-5/25-18 од 01.07.2025. године.

4.2. Комисије за оцену и одбрану докторских дисертација

- Члан комисије за оцену научне заснованости теме докторске дисертације Недељка Милановића „Партнерство породице и школе у контексту укључености родитеља и функционалности породичних односа“, (одлуком Научно-стручног већа за друштвено-хуманистичке науке Универзитета у Нишу број 8/18-01-003/23-011 од 05.07.2023. године);

- Члан комисије за оцену научне заснованости теме докторске дисертације Драгане Димитријевић „Емоционално васпитање у школи: утицај школске климе на емоције и емоционалну писменост ученика“, (одлуком Научно-стручног већа за друштвено-

хуманистичке науке Универзитета у Нишу број 8/18-01-003/24-007 од 05.04.2024. године);

- Председник комисије за оцену научне заснованости теме докторске дисертације Милана Миљковића „Холистички приступ раном детињству у васпитним концепцијама Монтесори и Валдорф педагогије“, (одлуком Научно-стручног већа за друштвено-хуманистичке науке Универзитета у Нишу број 8/18-01-008/24-027 од 10.12.2024. године);

- Члан комисије за оцену научне заснованости теме докторске дисертације Иве Манић „Превенција агресивног понашања предшколске деце у контексту институционалног предшколског васпитања“, (одлуком Научно-стручног већа за друштвено-хуманистичке науке Универзитета у Нишу број 818-01-2/25-8 од 11.3.2025. године).

4.3. Менторство у изради магистарских, мастер и специјалистичких радова

- Руковођење мастер радовима (од последњег избора):

1. Бојана Каличанин „Идентификација и инклузија даровитих ученика у школи“, датум одбране 2.3.2021.

2. Андреина Динић „Рад школе на превенцији алкохолозма код младих“, датум одбране 23.9.2021.

3. Ива Манић „Вршњачко насиље код ученика“, датум одбране 23.9.2021.

4. Јована Алексић „Наставник у инклузивној школи“, датум одбране 24.9.2021.

5. Дамир Газетић „Критичка педагогија Пола Фререа и савремена школа“, датум одбране 10.11.2021.

6. Анђелија Николић „Педагошка превенција најчесталијих поремећаја у понашању код ученика“, датум одбране 27.10.2021.

7. Катарина Петковић „Инклузивни приступ у подстицању даровитих ученика“, датум одбране 24.11.2022.

8. Тијана Стефановић „Инклузивно образовање у Србији из перспективе наставника основних школа“, датум одбране 14.9.2023.

9. Јована Милосављевић „Улога школе у превенцији непожељних понашања деце“, датум одбране 27.9.2023.

10. Даница Димитријевић „Повезаност улога у вршњачком насиљу и школског успеха ученика“, датум одбране 23.10.2023.

11. Милош Обићановић „Значај сарадње школе са другим институцијама локалне заједнице у спровођењу инклузивног образовања“, датум одбране 23.10.2023.

12. Петар Јовановић „Компарација средњег образовања Србије и Малте“, датум одбране 7.12.2023.

13. Сандра Стојковић „Улога школе у превенцији вршњачког насиља“, датум одбране 5.9.2024.

14. Ања Пешић „Инклузивно образовање деце са поремећајима из спектра аутизма“, датум одбране 27.9.2024.

15. Тијана Стојиљковић „Превенција агресивног понашања ученика у школи“ датум одбране 11.10.2024.

16. Драгана Јањић „Реализација инклузивног образовања у школском контексту“, датум одбране 11.10.2024.

17. Кристина Прокоповић „Улога наставника у превенцији антисоцијалног понашања ученика“, датум одбране 18.10.2024.

18. Сања Стојановић „Ставови ученика о проблему алкохолизма“, датум одбране 29.11.2024.

19. Теодора Стојиљковић „Распрострањеност и превенција дигиталног насиља из перспективе наставника“, датум одбране 19.9.2025.

- Руковођење завршним радовима (од последњег избора):

1. Анђелија Николић „Ризични фактори за настанак поремећаја у понашању код деце“, датум одбране 10.9.2021.

2. Теодора Милићевић „Изазови рада са хиперактивном децом“, датум одбране 10.9.2021.
3. Марија Трмчић „Активни поремећаји у понашању код деце“, датум одбране 24.9.2021.
4. Ивана Станковић „Превенција агресивног понашања код деце и младих“, датум одбране 29.9.2021.
5. Татјана Миладиновић „Превенција антисоцијалних видова понашања код деце“, датум одбране 29.9.2021.
6. Јасмина Вељковић „Сарадња школе и породице у превенцији вршњачког насиља код ученика“, датум одбране 29.9.2021.
7. Катарина Петковић „Антисоцијално понашање код деце и младих као вид поремећаја у понашању“, датум одбране 20.10.2021.
8. Ивана Николић „Васпитање и образовање деце са потребом за посебном друштвеном подршком у редовној основној школи“, датум одбране 5.7.2022.
9. Ивана Симић „Карактеристике екстернализованих поремећаја у понашању код ученика“, датум одбране 13.10.2022.
10. Ивана Ракић „Ризични фактори за настанак делинквентног понашања код ученика“, датум одбране 13.10.2022.
11. Кристина Прокоповић „Компарација школског система Норвешке и Србије“, датум одбране 24.3.2023.
12. Милица Благојевић „Вршњачко насиље у школи“, датум одбране 8.9.2023.
13. Наташа Трајковић „Идентификација даровитих ученика у школи“, датум одбране 8.9.2023.
14. Ања Пешић „Компарација школског система Србије и Турске“, датум одбране 8.9.2023.
15. Драгана Јањић „Компарација школског система Србије и Хрватске“, датум одбране 29.9.2023.
16. Миљана Дејковић „Школска превенција поремећаја у понашању код ученика“, датум одбране 5.4.2024.
17. Катарина Станисављевић „Превенција агресивног понашања деце школског узраста“, датум одбране 17.5.2024.
18. Андријана Денић „Компарација школског система у Србији и Босни и Херцеговини“, датум одбране 16.9.2024.
19. Сара Филиповић „Специфичности и узроци агресивног понашања код деце“, датум одбране 16.9.2024.
20. Анастасија Стојановић „Васпитни стил наставника као креатора климе у одељењу“, датум одбране 15.10.2024.
21. Александра Стојановић „Ризични фактори и последице вршњачког насиља“, датум одбране 15.10.2024.
22. Кристина Ристић „Вршњачко насиље у средњим школама“, датум одбране 29.11.2024.
23. Александра Манојловић „Сарадња школе и породице са циљем превенције поремећаја у понашању код ученика основношколског узраста“, датум одбране 19.9.2025.
24. Невена Станковић „Компарација школских система Републике Србије и Бразила“, датум одбране 3.10.2025.

4.4. Комисије за оцену и одбрану магистарских, мастер и специјалистичких радова

- Чланство у комисијама за мастер радове (од последњег избора):

1. Милица Радуловић „Примена образовне технологије у настави музичке културе“, датум одбране 2.9.2021.
2. Тамара Јаношевић „Управљање и руковођење школом“, датум одбране 24.9.2021.
3. Александра Станковић „Претпоставке за развој партнерског односа са родитељима у савременој школи“, датум одбране 24.9.2021.

4. Јелена Милосављевић „Веровања родитеља о факторима постигнућа и успех ученика“, датум одбране 06.10.2021.
5. Мартина Дувњак „Наставне методе у Рачунарству и информатици – аспект примене у средњем образовању“, датум одбране 15.10.2021.
6. Снежана Виденовић „Родитељство у одраслом добу – бихејвиорална и психолошка контрола“, датум одбране 3.12.2021.
7. Јасна Ракићевић „Прожимање књижевне и ликовне уметности у настави књижевности“, датум одбране 26.5.2022.
8. Јована Николић „Педагошки приступи наставника у раду са неуспешним ученицима“, датум одбране 9.11.2022.
9. Јадранка Илић „Проблеми у школовању ученика са сметњама и тешкоћама у развоју – из угла родитеља и из угла наставника“, датум одбране 25.11.2022.
10. Јована Радосављевић „Насиље над децом из осетљивих друштвених група“, датум одбране 22.11.2022.
11. Емилија Станковић „Улога и одговорности различитих актера у процесу вршњачког насиља“, датум одбране 22.12.2022.
12. Миладин Марић „Теоријска анализа вршњачког насиља у школи“, датум одбране 7.3.2023.
13. Милица Јовановић „Методолошка и статистичка образованост наставника рефлексивног практичара“, датум одбране 9.5.2023.
14. Ана Ранђеловић „Теоријско-методолошки приступ у истраживању превенције електронског вршњачког насиља“, датум одбране 9.5.2023.
15. Милица Јовић Илић „Значај улоге наставника рефлексивног практичара за унапређивање васпитно-образовног процеса“, датум одбране 7.9.2023.
16. Миланка Николић „Улога акционих истраживања у унапређењу сарадње предшколских установа са културним институцијама у окружењу“, датум одбране 14.9.2023.
17. Бранка Спасић „Значај акционих истраживања у унапређивању рефлексивне праксе наставника“, датум одбране 15.9.2023.
18. Маја Илић „Методолошке компетенције школских педагога за рефлексивну праксу и истраживачки рад“, датум одбране 25.9.2023.
19. Зоран Ђурковић „Улога акционих истраживања у превенцији електронског насиља“, датум одбране 27.9.2023.
20. Ненад Тројановић „Педагошки потенцијали слободног времена“, датум одбране 23.10.2023.
21. Ања Бартон „Слободно време адолесцената у контексту социокултурног окружења“, датум одбране 26.10.2023.
22. Драгана Бојанић „Организација слободног времена младих на хранитељству“, датум одбране 30.11.2023.
23. Наталија Пујовић „Трасверзални приступ истраживању утицаја мера изолације током пандемије КОВИД-19 вируса на слободно време ученика“, датум одбране 30.11.2023.
24. Нина Алексић „Образовне дилеме: интеграција рачунарских едукативних игара у предшколски контекст“, датум одбране 16.9.2024.
25. Иване Ракић „Улога вршњачких група у организацији слободног времена деце и младих“, датум одбране 18.10.2024.
26. Јелена Миладиновић „Улога и место културе у слободном времену адолесцената“, датум одбране 18.10.2024.
27. Јелена Ђорђевић „Морално васпитање деце предшколског узраста кроз призму Година узлета“, датум одбране 26.11.2024.
28. Јована Ђорђевић „Медијација као начин решавања конфликта у школи“, датум одбране 26.12.2024.
29. Емилија Јанковић „Облици и последице насиља у породици“, датум одбране 30.6.2025.

- Чланство у комисијама за завршне радове (од последњег избора):

1. Нина Стошић „Критика школе из угла критичких теорија и теорија дешколовања”, датум одбране 24.9.2021.
2. Нина Тошић „Слобода као основа васпитног деловања Монтесори, Валдорф и Далтон школе”, датум одбране 16.10.2023.
3. Теодора Михајловић „Активност и самоактивност као полазне идеје радне школе на почетку 20. века”, датум одбране 16.10.2023.
4. Мила Богићевић „Компетенције директора и квалитет рада у предшколској установи”, датум одбране 2.7.2024.
5. Милица Цанић Ганић „Отворено васпитање као полазиште програма предшколског васпитања”, датум одбране 11.10.2024.
6. Јована Божиловић „Партнерски однос васпитача предшколских установа и родитеља”, датум одбране 11.10.2024.

4.5. Учесће у комисијама за избор наставника и сарадника

- Члан комисије за реизбор Анастасије Мамутовић у звање *сарадник у настави* за ужу научну област Педагогија (за предмете *Предшколска педагогија* и *Школска педагогија*) – одлука ИВ 285/1-5-01 од 03.10.2018. година;
- Члан комисије за избор Анастасије Мамутовић у звање *асистент* за ужу научну област Педагогија (за предмете *Предшколска педагогија* и *Школска педагогија*) – одлука ИВ број 282/1-5-01 од 25.09.2019. година;
- Члан комисије за реизбор Анастасије Мамутовић у звање *асистент* за ужу научну област Педагогија (за предмете *Предшколска педагогија* и *Школска педагогија*) – одлука ИВ број 278/1-5-01 од 14.09.2022. година;
- Члан комисије за избор Иве Манић у звање *истраживач приправник* (одлука Већа Департмана за педагогију од 01.09.2023.).

4.6. Вођење младих истраживача на научноистраживачким пројектима

5. ЕЛЕМЕНТИ ДОПРИНОСА АКАДЕМСКОЈ И ШИРОЈ ЗАЈЕДНИЦИ

- Учесће у раду тела факултета и универзитета:

- члан Изборног већа Филозофског факултета у Нишу од октобра 2016. године <https://www.filfak.ni.ac.rs/dokumenti/spisak%20clanova%20izbornog%20veca.pdf>;
- члан Наставно-научног већа Филозофског факултета у Нишу од 12.07.2017. године <https://www.filfak.ni.ac.rs/dokumenti/spisak%20clanova%20nastavno-naucnog%20veca.pdf>;
- члан редакције часописа *Годишњак за педагогију* Филозофског факултета у Нишу <https://izdanja.filfak.ni.ac.rs/casopisi/godisnjak-za-pedagogiju>;
- ангажовање у оквиру рада Центра за професионално усавршавање на Филозофском факултету у Нишу у својству испитивача на предметима *Педагошка њревенција њоремећаја у њонашању* и *Инклузивно образовање* <https://cpu.filfak.ni.ac.rs/?p=664> (ППМ предмети)
- члан Центра за образовање наставника Филозофског факултета у Нишу од академске 2017/18. године (одлука Центра од 16.02.2017.);
- члан Акредитационог тима Департмана за педагогију (одлука Департмана од 1.09.2019.);
- члан Комисије за признавање испита студентима у оквиру међународне размене студената свих нивоа студија на Департману за педагогију (одлука ННВ бр. 393/1-17-6-3-01);
- члан рангирне Комисије за реализацију пријемног испита за упис на ОАС педагогије 2021. године (одлука ННВ бр.178/1-8-01 од 10.05.2021.);
- члан Комисије за спровођење пријемног испита за упис на МАС педагогије у школску 2021/22. годину (одлука ННВ бр. 324/1-16-6-01 од 6. 10. 2021.), 2022/23. годину (одлука

ННВ бр. 167/1-15-01. од 8. 6. 2022.), 2023/24. годину (одлука ННВ бр. 114/1-10-01 од 12. 4. 2023.), 2025/26. годину (одлука ННВ бр. 129/1-8-01 од 27. 5. 2025.);

- члан Комисије за спровођење пријемног испита за упис на ДАС педагогије у школску 2020/21. годину (одлука ННВ бр. 145/1-7-01 од 4. 5. 2020.), 2021/22. годину (одлука ННВ бр. 178/1-8-01 од 10. 5. 2021.), 2022/23. годину (одлука ННВ бр. 167/1-16-01 од 8. 6. 2022. године.), 2023/24. (одлука ННВ бр. 114/1-11-01 од 12.4.2023.); 2024. годину (одлука ННВ бр. 116/1-7 01 од 20. 3. 2024.);

- Допринос активностима које побољшавају углед и статус факултета и Универзитета:

- члан промотима Департмана за педагогију за академску 2020/21. години (одлука Департмана од 09.09.2020.), за академску 2022/23. годину (одлука Департмана од 2.9.2022.), за академску 2023/24. годину (одлука Департмана од 11.9.2023.), за академску 2024/25. годину (одлука Департмана од 6.9.2024.),

- члан комисије за вредновање радова матураната средњих школа и студената пријављених у оквиру конкурса „Педагогија у слици и речи“, који је реализован у оквиру Виртуелних дана Департмана за педагогију (08-18. фебруара 2021. године). <https://www.filfak.ni.ac.rs/vesti/item/1701-program-virtuelnih-dana-pedagogije>

- члан комисије за вредновање есеја ученика средњих школа пријављених на наградни конкурс „Изазови у дигиталном окружењу“, који је реализован у оквиру Виртуелних дана Департмана за педагогију (08-18. фебруара 2021. године). <https://www.filfak.ni.ac.rs/vesti/item/1716-proglasenje-pobednika-nagradnih-konkursa-u-okviru-virtuelnih-dana-pedagogije>

- члан комисије за вредновање радова матураната средњих школа и студената пријављених у оквиру конкурса „Вештачка интелигенција у учионицама: предности и изазови имплементације“, који је реализован у оквиру дана Департмана за педагогију (25-29. новембра 2024. године). <https://www.filfak.ni.ac.rs/vesti/item/2411-proglasenje-pobednika-nagradnog-konkursa-departmana-za-pedagogiju>

- одржано предавање у оквиру рада секције Подружнице психолога Нишавског округа под називом “Могућности рада школе на превенцији вршњачког насиља”, у Регионалном центру за образовање, Ниш 21.04.2021. године.

- спољни сарадник Завода за вредновање квалитета васпитања и образовања за 2021. годину.

- акредитовани програми стручног усавршавања код ЗУОВ-а за школску 2022/23, 2023/24. и 2024/25. годину – *Рад школе на превенцији вршњачког насиља* (каталoшки број 151) и *Школска превенција дигиталног насиља* (каталoшки број 214).

- одржано предавање по позиву под називом „Друштвене мреже у образовању: перспектива студената Филозофског факултета у Нишу“, у оквиру научног скупа са међународним учешћем „Дигитални медији, култура и образовање: контексти, значења, примена“, одржаног 24.09.2022. на Педагошком факултету у Сомбору (Позивно писмо у прилогу).

- одржано предавање по позиву под називом „Образовање у школама за безбедно коришћење интернета“, у оквиру научног скупа са међународним учешћем „Дигитални медији, култура и образовање: контексти, значења, примена“, одржаног 24.09.2022. на Педагошком факултету у Сомбору (Позивно писмо у прилогу).

- одржано предавање по позиву под називом „Алтернативно образовање и млади у ризику“, у оквиру научног скупа са међународним учешћем „Алтернатива и образовање (алтернативно образовање и алтернативно у образовању“, одржаног 28.09.2024. на Педагошком факултету у Сомбору (Позивно писмо у прилогу).

- Успешно извршавање задужења везаних за наставу, менторство, професионалне активности намењене као допринос локалној или широј заједници:

- менторство у изради мастер радова: 19 кандидата

- члан комисија за одбране мастер радова: 21 кандидата

- ментор у изради завршних радова: 21 кандидат

- члан комисије за одбрану дипломског рада: 6 кандидата
- Чланство у комисијама за извор сарадника:
- Члан комисије за реизбор Анастасије Мамутовић у звање *сарадник у настави* за ужу научну област Педагогија (за предмете *Предшколска педагогија* и *Школска педагогија*) – одлука ИВ 285/1-5-01 од 03.10.2018. година;
- Члан комисије за избор Анастасије Мамутовић у звање *асистент* за ужу научну област Педагогија (за предмете *Предшколска педагогија* и *Школска педагогија*) – одлука ИВ број 282/1-5-01 од 25.09.2019. година;
- Члан комисије за реизбор Анастасије Мамутовић у звање *асистент* за ужу научну област Педагогија (за предмете *Предшколска педагогија* и *Школска педагогија*) – одлука ИВ број 278/1-5-01 од 14.09.2022. година;
- Члан комисије за избор Иве Манић у звање истраживач приправник (одлука Већа Департамента за педагогију од 01.09.2023.).

- Рецензирање радова и оцењивање радова и пројеката:

- рецензент рада за *Пешчаник*, часопис Историјског архива у Нишу, 2021. године;
- рецензент рада за часопис са SSCI листе *International Journal of Inclusive Education* (IF=3,013), 2021. године;
- рецензент рада за часопис *Настава и васпитање*, 2021., 2022. и 2024. године;
- рецензент рада са научног скупа БАРТФ, Факултета уметности у Нишу, 2021. године;
- рецензент зборника радова Спасеновић, В. (ур.) (2021). *Образовање у време кризе – где смо и куда даље*. Београд: Филозофски факултет.
- рецензент радова за зборник: Lj. Koskarov (Ed.), *Conditions and perspectives in the music and ballet education, International thematic proceedings from the International Balkan Conference 2020. North Macedonia, Skopje: State Music and Ballet School Center "Ilija Nikolovski – Luj", Ministry of culture and Ministry of education and science. ISBN: 978-9989-2706-4-2 (Skopje: State Music and Ballet School Center "Ilija Nikolovski – Luj", 22-25.10.2020.)*
- рецензент радова за зборник: Арсенијевић, Ј., Мађарев, М., Марков, З., Шапић, Р. и Плањанин Симић, К. (2021). *Квалитет и ефективност онлине наставе у високом образовању у време пандемије Ковид-19*. Кикинда: Висока школа струковних студија за образовање васпитача.
- рецензент рада за часопис *International Journal of Cognitive Research in Science, Engineering and Education (IJCRSEE)*, 2022. године;
- рецензент рада за часопис *Педагошка стварност*, 2022. године, 2025. године;
- рецензент радова за часопис *Годишњак за педагогију*, децембар 2020., мај 2021., март и новембар 2022., децембар 2023., мај 2024., новембар 2024. године, мај-јун 2025.;
- рецензент рада за часопис *Зборник Института за педагошка истраживања*, 2022. године;
- рецензент радова за часопис *Годишњак Педагошког факултета у Врању*, 2022. године;
- рецензент радова за часопис *Теме*, 2022. године;
- рецензент рада за *Facta Universitatis, Series: Teaching, Learning and Teacher Education*, јун 2022., септембар 2022.;
- рецензент рада за часопис са SSCI листе *Frontiers in Psychology* (IF=4,426), 2022. године;
- рецензент рада за часопис *Темид*, јул 2023. године;
- рецензент рада за Зборник радова са 1. међународне научне конференције Настава, учење и образовање наставника (TLTE) 2023. са темом конференције *Квалитет наставе и учења – реалност и могућности* Педагошког факултета у Врању;
- рецензент рада за часопис *Универзитетска мисао*, јун 2024. године, јун 2025. године;
- рецензент рада за часопис *Зборник радова Педагошког факултета у Ужицу*, јун 2024. године, јун 2025. године;
- рецензент рада за часопис *Социолошки преглед*, октобар 2024. године;

- Учешће у значајним телима заједнице и професионалних организација:

- члан Педагошког друштва Србије од 2016. године, бр. чланске карте 1612;
- члан Виктимолошког друштва Србије од 2016. године
<http://www.vds.rs/clanoviVDS.htm>;

- Руковођење активностима на факултету и универзитету:

- председник Комисије за разматрање захтева студената Основних академских студија педагогије и Мастер академских студија педагогије (одлука Департмана од 04.10.2017.);
- вођа Тима за припрему материјала у процесу реакредитације ДАС педагогије (Одлука Департмана од 06.04.2022.);
- председник комисије за реализацију пријемног испита за упис на ОАС педагогије у академској 2022/23. години (одлука ННВ бр. 167/1-14-01 од 08.06.2022.);
- председник комисије за реализацију пријемног испита за упис на ОАС педагогије у академској 2023/24. години (одлука ННВ бр. 114/1-9-01 од 12.04.2023.);
- председник комисије за реализацију пријемног испита за упис на МАС педагогије у академској 2024/25. години (одлука ННВ бр. 116/1-6-01 од 20.3.2024.);
- председник комисије за реализацију пријемног испита за упис на ОАС педагогије у академској 2025/26. години (одлука ННВ бр. 129/1-7-01 од 27.5.2025.);
- председник рангирне комисије за реализацију пријемног испита за упис на ДАС педагогије у академској 2025/26. години (одлука ННВ бр. 129/1-9-01 од 27.5.2025.).

- Организација и вођење локалних, регионалних, националних и међународних стручних и научних конференција и скупова;

- председник организационог одбора научне конференције са међународним учешћем *Васпитање данас: између традиционалних вредности и савремених изазова*, 6.12.2025. Филозофски факултет у Нишу, Департман за педагогију (одлука Већа Департмана за педагогију од 14.5.2025. године, одлука ННВ бр. 129/1-17-01 од 27.5.2025.).

- Учешће у раду одбора, законодавних тела и слично, у складу са научном и професионалном експертизом факултета и Универзитета:

- рецензент у процесу акредитације високошколских установа и студијских програма при Националном телу за акредитацију и обезбеђење квалитета у високом образовању (НАТ-у).
- сарадник из реда академског особља на листи експерата Агенције за контролу и обезбеђење квалитета високог образовања за спровођење поступка акредитације студијских програма и реакредитације установа високог образовања – АКОВКО, Црна Гора; https://akokvo.me/wpcontent/uploads/2022/07/Experti_akademsko_jun2022.pdf

- Подржавање ваннаставних академских активности студената:

- Ментор стипендисте Министарства просвете, науке и технолошког развоја Иве Манић (број уговора: 3052), студента Докторских академских студија педагогије на Филозофском факултету у Нишу.

6. ЗАКЉУЧАК И ПРЕДЛОГ КОМИСИЈЕ

Комисија је своје мишљење о испуњености услова др Марије Марковић за избор по овом конкурс засновала на непосредном увиду у њен научни и стручни допринос развоју сазнања у области васпитања и образовања, посебно у домену школске и социјалне педагогије. Поред несумњивог квалитета њених научних радова, подједнако је значајна и њена посвећеност педагошком раду, као и допринос академској и широј друштвеној јавности.

Чланови комисије су једногласно утврдили да је др Марија Марковић у потпуности испунила све услове прописане Законом о високом образовању и Статутом Универзитета у Нишу који се односе на избор у наставничко звање. Сходно томе, Комисија са задовољством предлаже да се др Марија Марковић изабере у звање **редовног професора**

за ужу научну област Педагогија, за наставне предмете *Школски систем и Педагошка превенција поремећаја у понашању*, на Филозофском факултету у Нишу.

У Нишу, Београду
31.10.2025.

Комисија за писање извештаја:

Зорица

Проф. др Зорица Станисављевић Петровић

Вера Спасеновић

Проф. др Вера Спасеновић

Емина Хебиб

Проф. др Емина Хебиб

